

1.º PERÍODO

| COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | SEQUÊNCIA DIDÁTICA |
|---|---|--|
| <p>Agente de transformação da realidade: Criativo - Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos</p> <p>Protagonista da própria vida: Autónimo - Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário; - Sabe encontrar respostas para novas situações.</p> <p>Protagonista da própria vida: Autêntico - Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente; - Respeita o outro e o diferente.</p> <p>Agente de transformação da realidade: Responsável - Manifesta cuidado com a casa comum da humanidade e com a sustentabilidade do planeta; - Faz escolhas responsáveis; - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social prevendo o resultado das suas ações.</p> <p>Agente de transformação da realidade: Crítico - Observa, identifica, analisa e dá sentido às experiências e argumenta - observam, analisam e debatem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências;</p> <p>Agente de transformação da realidade: Cooperante - É capaz de trabalhar em equipa; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; - É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>Protagonista da própria vida: Competente - Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> | <p>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</p> <p>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais;</p> <p>Identificar os subsistemas terrestres.</p> <p>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra);</p> <p>Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</p> <p>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</p> <p>Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana;</p> <p>Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p> <p>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;</p> <p>Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</p> | <p>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO - MATERIAIS TERRESTRES</p> |

2.º PERÍODO

| COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | SEQUÊNCIA DIDÁTICA |
|--|---|---|
| <p>Agente de transformação da realidade: Crítico - Observa, identifica, analisa e dá sentido às experiências e argumenta.</p> <p>Protagonista da própria vida: Autónomo - Sabe encontrar respostas para novas situações; - Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p>Agente de transformação da realidade: Cooperante - É capaz de trabalhar em equipa; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; - É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>Agente de transformação da realidade: Criativo - Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos.</p> <p>Protagonista da própria vida: Autónomo - Sabe encontrar respostas para novas situações; - Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p>Agente de transformação da realidade: Crítico - Observa, identifica, analisa e dá sentido às experiências e argumenta.</p> | <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular; Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes.</p> <p>Relacionar a diversidade dos seres vivos com a organização em reinos (classificação em 5 reinos de Whittaker);</p> <p>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</p> <p>Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</p> <p>Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</p> <p>Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</p> <p>Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</p> | <p style="text-align: center;">UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</p> <p style="text-align: center;">DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</p> |

3.º PERÍODO

| COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | SEQUÊNCIA DIDÁTICA |
|--|---|---|
| <p>Protagonista da própria vida: Autônomo - Sabe encontrar respostas para novas situações; - Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p>Agente de transformação da realidade: Crítico - Observa, identifica, analisa e dá sentido às experiências e argumenta.</p> <p>Agente de transformação da realidade: Cooperante - É capaz de trabalhar em equipa; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; - É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> | <p>Interpretar a influência da água, da luz, da temperatura e tipo de solo no desenvolvimento dos seres vivos e identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p> <p>Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</p> <p>Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</p> <p>Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação, incluindo medidas de conservação da floresta autóctone.</p> <p>Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</p> <p>Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo referindo brevemente a sua origem (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</p> <p>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais.</p> | <p>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</p> <p>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO - MATERIAIS TERRESTRES</p> |

Nota: A ordem de lecionação dos temas, as atividades previstas e a sua concretização podem variar de acordo com os projetos interdisciplinares.