1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Agente de transformação da realidade: Criativo - Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos **Protagonista da própria vida: Autónomo** - Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário; - Sabe encontrar respostas para novas situações. **Protagonista da própria vida: Autêntico** - Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente; - Respeita o outro e o diferente. **Agente de transformação da realidade: Responsável** - Manifesta cuidado com a casa comum da humanidade e com a sustentabilidade do planeta; - Faz escolhas responsáveis; - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social prevendo o resultado das suas ações. **Agente de transformação da realidade: Crítico** - Observa, identifica, analisa e dá sentido às experiências e argumenta - observam, analisam e debatem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências; **Agente de transformação da realidade: Cooperante** - É capaz de trabalhar em equipa; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; - É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Protagonista da própria vida: Competente** - Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.	Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena); Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais; Identificar os subsistemas terrestres. Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra); Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais; Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana; Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.	A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERAIS TERRESTRES

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Agente de transformação da realidade: **Crítico** - Observa, identifica, analisa e dá sentido às experiências e argumenta. **Protagonista da própria vida:** **Autónomo** - Sabe encontrar respostas para novas situações; - Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. **Agente de transformação da realidade:** **Cooperante** - É capaz de trabalhar em equipa; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; - É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Agente de transformação da realidade:** **Criativo** - Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos. **Protagonista da própria vida:** **Autónomo** - Sabe encontrar respostas para novas situações; - Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. **Agente de transformação da realidade:** **Crítico** - Observa, identifica, analisa e dá sentido às experiências e argumenta.	Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular; Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. Relacionar a diversidade dos seres vivos com a organização em reinos (classificação em 5 reinos de Whittaker); Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem; Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos; Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;	UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Protagonista da própria vida: **Autónomo** - Sabe encontrar respostas para novas situações; - Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. **Agente de transformação da realidade:** **Crítico** - Observa, identifica, analisa e dá sentido às experiências e argumenta. **Agente de transformação da realidade:** **Cooperante** - É capaz de trabalhar em equipa; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; - É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	Interpretar a influência da água, da luz, da temperatura e tipo de solo no desenvolvimento dos seres vivos e identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura; Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação, incluindo medidas de conservação da floresta autóctone. Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza. Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas. Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo referindo brevemente a sua origem (magmáticas, metamórficas e sedimentares); Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais.	DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERAIS TERRESTRES