

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 7.º ANO<sup>1</sup>

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
TERRA EM TRANSFORMAÇÃO Dinâmica externa da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo.</li> <li>• Identificar alguns minerais (biotite, calcite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo), em amostras de mão de rochas e de minerais.</li> <li>• Relacionar a ação de agentes de geodinâmica externa (água, vento e seres vivos) com a modelação de diferentes paisagens, privilegiando o contexto português. Interpretar modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água (transporte e deposição de materiais), relacionando as observações efetuadas com problemáticas locais ou regionais de cariz CTSA.</li> <li>• Explicar processos envolvidos na formação de rochas sedimentares (sedimentogénese e diagénese) apresentados em suportes diversificados (esquemas, figuras, textos).</li> <li>• Distinguir rochas detríticas, de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão.</li> </ul>	<p><b>A - Protagonista da própria vida</b></p> <p>1. AUTÊNTICO -Respeita o outro e o diferente.<sup>[1][2]</sup> -Adota um estilo de vida simples.</p> <p>2. AUTÓNOMO -Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p>3. CONFIANTE<sup>[1][2]</sup> -É confiante, resiliente e persistente.<sup>[1][2]</sup> -É entusiasta e motivado para aprender.<sup>[1][2]</sup></p> <p>5. COMPETENTE - Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos).<sup>[1][2]</sup></p> <p><b>B - Agente de transformação da realidade</b></p>	1.º Período
TERRA EM TRANSFORMAÇÃO A Terra conta a sua história	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem.</li> </ul>	<p>1. COMPASSIVO -Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p>	

<sup>1</sup> ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

<p>TERRA EM TRANSFORMAÇÃO Estrutura e dinâmica interna</p>          <p>TERRA EM TRANSFORMAÇÃO Consequências da dinâmica interna da Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.</li><li>• Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História).</li><li>• Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para a caracterização das principais etapas da história da Terra (eras geológicas).</li><li>• Sistematizar informação sobre a Teoria da Deriva Continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram, tendo em conta o seu contexto histórico.</li><li>• Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médio oceânica.</li><li>• Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra.</li><li>• Explicar a deformação das rochas (dobras e falhas), tendo em conta o comportamento dos materiais (dúctil e frágil) e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-as com a formação de cadeias montanhosas.</li><li>• Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, e estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem.</li><li>• Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as</li></ul>	<p>3. COOPERANTE -É capaz de trabalhar em equipa.<sup>[1][1]</sup><sup>[SEP]</sup> -Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>4. CRÍTICO - Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>5. CRIATIVO -Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos.<sup>[1][1]</sup><sup>[SEP]</sup><sup>[SEP]</sup></p>	<p>2.º Período</p>
--	---	--	--------------------

	<p>características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.</li> <li>• Distinguir rochas magmáticas (granito e basalto) de rochas metamórficas (xistos, mármore e quartzitos), relacionando as suas características com a sua génese.</li> <li>• Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação.</li> <li>• Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra.</li> <li>• Identificar os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.</li> <li>• Relacionar algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza, a partir de dados recolhidos no campo.</li> <li>• Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos, partindo de exemplos teoricamente enquadrados em problemáticas locais, regionais, nacionais ou globais.</li> <li>• Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica.</li> </ul>		<p>3.º Período</p>
--	--	--	--------------------

<p>TERRA EM TRANSFORMAÇÃO Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.</li> <li>• Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu papel na identificação do risco sísmico de uma região.</li> <li>• Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica.</li> <li>• Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas.</li> <li>• Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com os métodos diretos e indiretos e com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra, explicitando os contributos da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.</li> <li>• Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</li> <li>• Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</li> </ul>		
---	---	--	--

**Nota:** A ordem de leção dos temas, as atividades previstas e a sua concretização podem variar de acordo com os projetos de cada turma.