

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO			
COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	FATOR DE PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS (Competências Cognitivas)	<ul style="list-style-type: none">● Linguagem e textos (A)<ul style="list-style-type: none">✓ Desenvolvimento da comunicação oral e escrita✓ Conhecimento e utilização da linguagem científica● Informação e comunicação (B)<ul style="list-style-type: none">✓ Conhecimento de instrumentos para selecionar, analisar, produzir e divulgar produtos● Raciocínio e resolução de problemas (C)● Pensamento crítico e pensamento criativo (D)<ul style="list-style-type: none">✓ Desenvolvimento do espírito crítico✓ Desenvolvimento de novas ideias e soluções● Bem-estar, saúde e ambiente (G)<ul style="list-style-type: none">✓ Conhecimento e compreensão dos equilíbrios e fragilidades do mundo natural✓ Domínio de comportamentos que promovam saúde e bem-estar● Saber científico, técnico e tecnológico (I)<ul style="list-style-type: none">✓ Compreensão e aquisição de conhecimentos científicos e técnicos✓ Compreensão do método científico✓ Aplicação dos conhecimentos a novas situações	<p>Componente prática e/ou experimental</p> <ul style="list-style-type: none">- Relatórios, fichas de avaliação prática e outros trabalhos individuais e/ou de grupo- Trabalhos de projeto- Apresentações orais <p>Componente teórica</p> <ul style="list-style-type: none">- Fichas de avaliação sumativa- Trabalhos de projeto- Apresentações orais	27%
	CAPACIDADES E APTIDÕES	<ul style="list-style-type: none">● Linguagem e textos (A)<ul style="list-style-type: none">✓ Capacidade de comunicação oral, escrita e visual✓ Utilização e aplicação da linguagem científica em diferentes contextos● Informação e comunicação (B)<ul style="list-style-type: none">✓ Domínio e utilização de instrumentos para pesquisar e mobilizar informação de forma autónoma e crítica	

	<ul style="list-style-type: none">•Raciocínio e resolução de problemas (C) ✓ Capacidade de interpretar informação, planear e conduzir pesquisas•Pensamento crítico e pensamento criativo (D) ✓ Desenvolvimento do espírito crítico e capacidade de argumentação ✓ Desenvolvimento de novas ideias e soluções•Relacionamento interpessoal (E) ✓ Capacidade de trabalhar em equipa, cooperar e partilhar•Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) ✓ Confiança em si, motivação para aprender, autorregulação e espírito de iniciativa•Bem-estar, saúde e ambiente (G) ✓ Consciência e responsabilidade ambiental e social•Sensibilidade estética e artística (H)•Saber científico, técnico e tecnológico (I) ✓ Utilização do método científico ✓ Desenvolvimento de rigor científico ✓ Capacidade de executar e manipular técnicas de trabalho laboratorial•Consciência e domínio do corpo (J) ✓ Consciência de si		
ATITUDES (Competências socioafetivas)	<ul style="list-style-type: none">•Pensamento crítico e pensamento criativo (D) ✓ Espírito crítico e criatividade•Relacionamento interpessoal (E) ✓ Respeito pelas diferenças e pelo outro•Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) ✓ Confiança em si, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa ✓ Assiduidade e pontualidade•Bem-estar, saúde e ambiente (G) ✓ Consciência e	Componente prática e/ou experimental - Registos de observação Componente teórica - Registos de observação - Trabalho de casa - Trabalhos de projeto - Valorização da participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares	3% 7%

	responsabilidade ambiental e social •Sensibilidade estética e artística (H) •Consciência e domínio do corpo (J) ✓ Utilização do seu corpo de forma saudável		
--	--	--	--

Nota:

As áreas de competências consideradas são complementares e transversais.

Procedimentos de avaliação.

- Sendo a avaliação um processo contínuo, a atribuição do nível de desempenho terá em atenção todo o processo evolutivo do aluno. Assim, na classificação final dos períodos consideram-se todos os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano até esse momento.
- Todas as fichas de avaliação sumativa terão o mesmo peso na avaliação, salvo indicação em contrário por parte do professor.
- A ponderação relativa dos relatórios e outros trabalhos é definida por trimestre para cada ano de escolaridade.
- Na disciplina de Biologia e Geologia as fichas de avaliação podem ter como objeto a totalidade dos conteúdos lecionados ao longo dos dois anos da disciplina, até ao momento da sua realização, uma vez que se trata de uma disciplina bienal.
- A classificação dos instrumentos de avaliação sumativa é expressa na escala de 0 a 20 valores.
- As atividades desenvolvidas nas DAC serão consideradas na avaliação da disciplina.