


PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 12.º ANO

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<p>CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX</p> <p>As transformações das primeiras décadas do século XX</p> <p>1.A geografia política após a 1ª Guerra Mundial. A Sociedade das Nações</p> <ul style="list-style-type: none"> - O triunfo das nacionalidades e da democracia - A Sociedade das Nações: esperanças e desencanto <p>1.1.2 A difícil recuperação económica da Europa e a dependência dos EUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - O declínio da Europa <p>A implantação do marxismo-leninismo na Rússia: a construção do modelo soviético</p>	<p>Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a Primeira Guerra Mundial.* Justificar a dependência da Europa para com os Estados Unidos.*</p> <p>Explicar os antecedentes das revoluções de Fevereiro e de Outubro de 1917, na Rússia.*</p>	<p>AUTÓNOMO:</p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>CONFIANTE</p> <p>É entusiasta e motivado para aprender.</p>	<p>1º Período:</p> <p>36 Aulas (90 m)</p> <p>2º Período:</p> <p>29 Aulas (90 m)</p> <p>3º Período</p> <p>27 Aulas (90 m)</p>

<p>1.2.1. 1917: O ano das revoluções</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uma situação explosiva - Da Revolução de Fevereiro à Revolução de Outubro <p>1.2.2. Da democracia dos soviets ao centralismo democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> - A democracia dos soviets; dificuldades e guerra civil (1918-1920) - O comunismo de guerra, face da ditadura do proletariado (1918-1921) - O centralismo democrático - A Nova política Económica (1921-1927) <p>A regressão do demoliberalismo</p> <p>1.3.1. O impacto do socialismo revolucionário; dificuldades económicas e radicalização dos movimentos sociais; emergência de autoritarismos</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Komintern e o impacto do socialismo revolucionário - Radicalização social e política - Emergência de autoritarismos 	<p>Expor o processo de implantação do marxismo-leninismo na Rússia Soviética (1917-1920).*</p> <p>Avaliar as medidas da NEP.*</p> <p>Analisar a construção do modelo ideológico socialista, partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à Revolução de Outubro de 1917*</p>	<p>Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p> <p>COMPETENTE:</p> <p>Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p>Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos).</p> <p>Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas.</p>	
---	---	---	--

<p>1.4. Mutações nos comportamentos e na cultura*</p> <p>1.4.1. As transformações da vida urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nova sociabilidade - A crise dos valores tradicionais <p>1.4.2. A descrença no pensamento positivista e as novas concepções científicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - O relativismo -As concepções psicanalíticas <p>1.4.3. As vanguardas: rupturas com os cânones das artes e da literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - O fauvismo - O expressionismo - O cubismo (analítico, sintético- os novos materiais; em síntese) - O abstraccionismo(sensível ou lírico; o geométrico; em conclusão) - O futurismo - O dadaísmo 	<p>Explicar o choque provocado pela Primeira Guerra Mundial na mentalidade confiante e racionalista da sociedade burguesa.*</p> <p>Analisar o movimento feminista.*</p> <p>Avaliar os progressos técnicos e científicos das primeiras décadas do século XX.*</p> <p>Caracterizar as principais vanguardas artísticas.*</p> <p>Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a Primeira Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia.*</p>	<p>Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos.</p> <p>Investe no seu desenvolvimento pessoal.</p> <p>Identifica áreas de interesse e as necessidades de aquisição de novas competências.</p> <p>COMPASSIVO</p> <p>Respeita, sem reservas, a dignidade humana.</p> <p>Experimenta e verbaliza sentimentos de compaixão.</p>	
---	--	--	--

<p>- Os caminhos da literatura</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: *comunismo;</p> <p>*marxismo- leninismo;</p> <p>*ditadura do proletariado;</p> <p>* feminismo;</p> <p>*modernismo;</p> <p>*vanguarda cultural.</p> <p>Portugal no primeiro pós guerra</p> <p>.As dificuldades económicas e a instabilidade política e social; a falência da 1ª República</p> <p>- Dificuldades económicas e instabilidade social</p> <p>-O agravamento da instabilidade política</p> <p>- A falência da 1ª República</p>	<p>Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da Primeira República e à implantação de um regime autoritário.*</p>	<p>Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro.</p> <p>RESPONSÁVEL:</p> <p>Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta.</p> <p>Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.</p> <p>Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e bem-estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevenindo e avaliando o impacto das suas ações.</p>	
--	---	---	--

<p>1.5.2. Tendências culturais: entre o naturalismo e as vanguardas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintura - O primeiro modernismo(1911-1918) - O segundo modernismo (anos 20 e 30) - Alguns pintores modernistas - Escultura - Arquitectura <p>O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</p> <p>2.1 A Grande Depressão e o seu impacto social</p> <p>2.1.1.Nas origens da crise</p> <p>2.1.2.A dimensão financeira, económica e social da crise</p> <p>2.1.3.A mundialização da crise; a persistência da conjuntura deflacionista</p> <p>2.2 As Opções totalitárias*</p>	<p>Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do após Primeira Guerra Mundial - Naturalismo <i>versus</i> vanguardas.*</p> <p>Inferir efeitos do <i>crash</i> bolsista de 1929: a depressão económica e o desemprego.*</p> <p>Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929.*</p>	<p>COOPERANTE:</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p></p> <p>CRÍTICO:</p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p>Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes.</p>	
--	--	--	--

<p>2.2.1. Os fascismos, teoria e prática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uma nova ordem nacionalista, antiliberal e antisocialista - Elites e enquadramento das massas - O culto da força e da violência e a negação dos direitos humanos - A violência racista - A autarcia como modelo económico (na Itália; na Alemanha) <p>.2.2 O estalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colectivização dos campos e planificação económica - O Totalitarismo repressivo do Estado <p>2.3. A resistência das democracias liberais*</p> <p>2.3.1. O intervencionismo do Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> - O New Deal <p>2.3.2. Os governos de Frente Popular e a mobilização dos cidadãos</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos:</p> <p>* craque bolsista;</p>	<p>Explicar a inflexão intervencionista dos Estados democráticos.*</p> <p>Caracterizar a ideologia fascista, distinguindo particularismos e influências mútuas.*</p> <p>Analisar os processos de atuação dos fascismos para concretizarem os seus princípios ideológicos.*</p> <p>Analisar as perseguições efetuadas a Judeus, “ciganos”, Eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos.*</p> <p>Analisar a ação política e económica de Estaline.*</p> <p>Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles.*</p>	<p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.</p> <p>Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p> <p>CRIATIVO:</p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</p> <p>Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos.</p>	
---	--	--	--

<p>*deflação;</p> <p>* inflação;</p> <p>*totalitarismo;</p> <p>*fascismo;</p> <p>* nazismo;</p> <p>*antisemitismo;</p> <p>* holocausto;</p> <p>*genocídio.</p> <p>Portugal: o Estado Novo</p> <p>O triunfo das forças conservadoras; a progressiva adoção do modelo fascista italiano nas instituições e no imaginário político.</p> <p>- Da ditadura militar ao Estado Novo</p> <p>- Conservadorismo e tradição</p>	<p>Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano.*</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Nacionalismo - A recusa do liberalismo, da democracia e do parlamentarismo - Corporativismo -O enquadramento de massas - O aparelho repressivo do Estado. <p>2.5.2. Uma economia submetida aos imperativos políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> -A estabilidade financeira - Defesa da ruralidade - Obras públicas -O condicionamento industrial -A corporativização dos sindicatos - A política colonial <p>2.5.3. O projecto cultural do regime</p> <p>Identificar/aplicar o conceito:</p> <p>*corporativismo;</p> <p>*autoritarismo.</p>	<p>Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas.*</p> <p>Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos, como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos.*</p> <p>Caracterizar a política cultural do regime.*</p> <p>Caracterizar a política cultural do regime.*</p>		
--	---	--	--

<p>- A construção de uma nova ordem internacional: as conferências de paz</p> <p>- Esboça-se um novo quadro geopolítico.</p> <p>1.1.2.A ONU</p> <p>- A defesa dos Direitos do Homem</p> <p>- Órgãos de funcionamento</p> <p>1.1.3. As novas regras da economia internacional</p> <p>-O ideal de cooperação económica</p> <p>1.1.4. A primeira vaga de descolonizações</p> <p>-Uma conjuntura favorável à descolonização</p> <p>- A descolonização asiática</p> <p>1.2 O tempo da Guerra Fria- a consolidação de um mundo bipolar*</p> <p>1.2.1 Um mundo dividido</p> <p>- A ruptura</p> <p>-O primeiro conflito: a questão alemã</p> <p>- A Guerra Fria</p> <p>1.2.2.O mundo capitalista</p>	<p>realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista.*</p> <p>Conhecer os principais focos de tensão entre as duas superpotências (Estados Unidos e União Soviética).*</p> <p>Reconhecer que a realidade do após II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos.*</p> <p>Caracterizar a Guerra Fria.*</p> <p>Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial no contexto da Guerra Fria.*</p> <p>Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no segundo após-guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do Estado-providência.*</p>		
--	---	--	--

<p>-A política de aliança dos EUA</p> <p>- A política económica e social das democracias ocidentais</p> <p>- A afirmação do Estado-Providência</p> <p>- A prosperidade económica</p> <p>- A sociedade de consumo</p> <p>1.2.3.O mundo comunista</p> <p>-O expansionismo soviético</p> <p>- Opções e realizações da economia de direcção central.</p> <p>1.2.4. A escalada armamentista e o início da era espacial</p> <p>- A escalada armamentista</p> <p>- O início da era espacial</p> <p>1.3 A afirmação de novas potências</p> <p>1.3.1 O rápido crescimento do Japão</p> <p>- Os fatores de desenvolvimento</p> <p>- O “milagre japonês”</p> <p>1.3.2.O afastamento da China do bloco soviético</p>	<p>Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direcção central soviético.*</p> <p>Perspetivar a afirmação de novas potências na cena internacional: Japão, China e Europa Unida.</p> <p>Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas.*</p>		
---	--	--	--

<p>1.3.3. A ascensão da Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da CECA à CEE <p>1.3.4. A segunda vaga de descolonizações. A política de não-alinhamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - A descolonização africana - Um Terceiro Mundo - A política de não-alinhamento <p>1.4. O termo da prosperidade económica: origens e efeitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os fatores da crise - Uma crise relativa <p>Identificar/aplicar os conceitos:</p> <p>*Guerra-Fria;</p> <p>*descolonização;</p> <p>*sociedade de consumo;</p> <p>* estado- providência;</p>	<p>Reconhecer a formação de laços neocoloniais entre os países pobres e os países ricos.*</p>		
--	---	--	--

<p>*democracia popular;</p> <p>* neocolonialismo;</p> <p>*oposição democrática.</p> <p>*democracia cristã</p> <p>Portugal, do autoritarismo à democracia</p> <p>Imobilismo político e crescimento económico do pós-guerra a 1974</p> <p>2.1.1.Coordenadas económicas e demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - A estagnação do mundo rural - A emigração - O surto industrial - A urbanização - O fomento económico nas colónias <p>2.1.2.A radicalização das oposições e o sobressalto político de 1958</p> <p>2.1.3. a questão colonial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soluções preconizadas 	<p>Compreender que a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcada pelo crescimento económico e pelo imobilismo político.*</p> <p>Avaliar a estagnação do mundo rural português e o conseqüente surto migratório.*</p> <p>Reconhecer o surto industrial e urbano.*</p> <p>Reconhecer a relativa modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70 (demografia e comportamentos), relacionando-a com a progressiva desagregação do regime.*</p> <p>Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958 (campanha de Humberto Delgado).*</p> <p>Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional.*</p> <p>Analisar o inconseqüente reformismo político do marcelismo.*</p>		
---	--	--	--

<p>*nacionalização;</p> <p>*reforma agrária;</p> <p>*democratização</p> <p>ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL</p> <p>O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p> <p>O fim do modelo soviético</p> <p>1.1.1.A era Gorbachev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uma nova política - O colapso do bloco soviético - O fim da URSS <p>1.1.2.Os problemas de transição para a economia de mercado</p> <p>1.2. Os pólos do desenvolvimento económico*</p> <p>1.2.1.A hegemonia dos EUA</p>	<p>Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada tiveram:</p> <p>na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco;</p> <p>na geopolítica internacional.*</p> <p>Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico.*</p> <p>Identificar as vias de aprofundamento da União Europeia.*</p> <p>Mostrar a importância da construção de uma Europa Unida no sistema internacional.*</p> <p>Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial.*</p> <p>Reconhecer o dinamismo económico asiático e as suas implicações a nível mundial.*</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - A prosperidade económica - O dinamismo científico-tecnológico - A hegemonia político-militar <p>1.2.2.A União Europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> - A consolidação da Comunidade: do Acto Único à moeda única - Da Europa dos 9 à Europa dos 25 - As dificuldades de construção de uma Europa política <p>1.2.3. O espaço económico da Ásia-Pacífico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os quatro dragões <p>Da concorrência à cooperação</p> <ul style="list-style-type: none"> - A questão de Timor <p>1.2.4.Moderniza-ção e abertura da China à economia de mercado</p> <ul style="list-style-type: none"> - A “era Deng” - A integração de Hong Kong e Macau <p>1.3. Permanência de focos de tensão em regiões periféricas</p> <p>1.3.1.A África subsariana</p> <ul style="list-style-type: none"> - A degradação das condições de existência 	<p>Caracterizar a descolagem chinesa.*</p> <p>Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau.*</p> <p>Reconhecer o papel da Guerra Fria e do seu desfecho na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas.*</p>		
--	---	--	--

<p>- A instabilidade política; etnias e Estados</p> <p>1.3.2.A América Latina</p> <p>- Descolagem contida e endividamento externo</p> <p>- Ditaduras e movimentos de guerrilhas. O advento das democracias.</p> <p>1.3.3.O Médio Oriente e os Balcãs</p> <p>- Nacionalismos e confrontos político-religiosos no Médio Oriente</p> <p>-- Nacionalismos e confrontos político-religiosos nos Balcãs</p> <p>Identificar/aplicar o conceito:</p> <p>*geopolítica;</p> <p>*Perestroika</p> <p>A viragem para uma outra era</p> <p>Mutações sociopolíticas e novo modelo económico*</p> <p>2.1.1. O debate do Estado-Nação</p> <p>2.1.2. A explosão das realidades étnicas</p>	<p>Compreender o contexto económico dos anos 70 e 80 que justificou a adoção de políticas neoliberais.*</p> <p>Explicar os mecanismos da globalização económica.*</p> <p>Esclarecer a controvérsia que o fenómeno da globalização tem suscitado.*</p> <p>Analisar os problemas globais que o mundo de hoje enfrenta: as migrações; a segurança; o ambiente.*</p> <p>Compreender a massificação e miscigenação cultural como efeitos da globalização.*</p> <p>Mostrar o carácter interventivo das novas expressões da cultura urbana.*</p> <p>Avaliar o impacto das novas tecnologias da informação e comunicação nas diversas atividades da vida humana.*</p> <p>Mostrar a importância da cidadania digital face aos desafios da era da Internet.*</p>		
---	--	--	--

<p>2.1.3.As questões transnacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migrações -Segurança - Ambiente <p>2.1.4.Afirmação do neoliberalismo e globalização da economia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os mecanismos da globalização(a liberalização das trocas; o movimento de capitais; o novo conceito de empresa) - A crítica à globalização <p>2.1.5. Rarefação da classe operária; declínio do sindicalismo e da militância política</p> <ul style="list-style-type: none"> -O fim dos operários? - Declínio do sindicalismo e da militância política <p>Identificar/aplicar conceitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *multiculturalidade; * interculturalidade; *ambientalismo; 	<p>Reconhecer que a salvaguarda dos direitos dos animais constitui um progresso civilizacional.*</p> <p>Compreender os desafios que hoje se colocam à universalidade dos Direitos Humanos.*</p> <p>Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente.*</p>		
---	--	--	--

<p>*globalização;</p> <p>*neoliberalismo;</p> <p>*cidadania digital.</p> <p>Portugal no novo quadro internacional</p> <p>. A integração europeia e as suas implicações</p> <p>3.1.1 A evolução económica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da integração a 1992 - De 1993 ao fim do século - A entrada no 3º milénio <p>3.1.2. As transformações demográficas sociais e culturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demografia - Sociedade e cultura <p>3.1.3.A consolidação da democracia</p> <p>3.2. As relações com os países lusófonos e com a área ibero-americana</p> <p>3.2.1.O mundo lusófono</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portugal e os PALOP 	<p>Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais:</p> <p>reconhecer indicadores da modernização económica;</p> <p>expor os desafios que se colocam nos anos 90 à economia portuguesa;</p> <p>identificar as dificuldades enfrentadas pelo desenvolvimento português desde o início do terceiro milénio;</p> <p>reconhecer as transformações demográficas, sociais e culturais;</p> <p>reconhecer exemplos do prestígio democrático e do protagonismo de Portugal na Europa e no mundo.*</p> <p>Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de Abril de 1974.*</p>		
---	---	--	--

<p>-Portugal e o Brasil</p> <p>- A Comunidade dos Países de Língua Portuguesa</p> <p>3.2.2. A área ibero-americana.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos:</p> <p>*PALOP.</p>			
---	--	--	--



Em simplicidade trabalhar

COLÉGIO DE SANTADOROTEIA
ANO LETIVO 2023/2024

DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas
DISCIPLINA: História A

--	--	--	--



Em simplicidade trabalhar

COLÉGIO DE SANTADOROTEIA
ANO LETIVO 2023/2024

DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas
DISCIPLINA: História A

--	--	--	--



Em simplicidade trabalhar

COLÉGIO DE SANTADOROTEIA
ANO LETIVO 2023/2024

DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas
DISCIPLINA: História A

--	--	--	--



Em simplicidade trabalhar

COLÉGIO DE SANTADOROTEIA
ANO LETIVO 2023/2024

DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas
DISCIPLINA: História A

--	--	--	--



Em simplicidade trabalhar

COLÉGIO DE SANTADOROTEIA
ANO LETIVO 2023/2024

DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas
DISCIPLINA: História A

--	--	--	--