

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 6.º ANO<sup>1</sup>

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
(5.º ANO) Portugal do século XIII ao século XVII.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li> <li>- Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</li> <li>- Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</li> <li>- Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</li> <li>- Localizar territórios do império português quinhentista;</li> <li>- Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> <li>- Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li> <li>- Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa;</li> <li>- Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</li> <li>- Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</li> <li>- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise</li> </ul>	<p><b>PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA:</b></p> <p><b>AUTÊNTICO:</b> Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p><b>AUTÓNOMO</b> Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE:</b></p> <p><b>RESPONSÁVEL:</b> Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p> <p><b>COOPERANTE:</b> É capaz de trabalhar em equipa</p>	1.º Período: 36 tempos letivos

<sup>1</sup> ENCARGADOS DE EDUCAÇÃO

<p>Portugal do século XVIII ao século XIX</p>	<p>política e social de Portugal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</li> <li>- Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</li> <li>- Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>- Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> <li>- Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li> <li>- Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</li> </ul> <p>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</li> <li>- Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>- Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> <li>- Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</li> <li>- Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do</li> </ul>		
---	--	--	--

	absolutismo e defensores do liberalismo;		
Portugal do século XVIII ao século XIX (cont.)  Portugal do século XX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li> <li>- Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li> <li>- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</li> <li>- Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</li> <li>- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</li> <li>- Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; -</li> <li>Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</li> <li>- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente, a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</li> <li>- Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li> </ul>	<p><b>PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA:</b></p> <p><b>AUTÊNTICO:</b> Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p><b>AUTÓNOMO</b> Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE:</b></p> <p><b>RESPONSÁVEL:</b> Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p> <p><b>COOPERANTE:</b> É capaz de trabalhar em equipa</p>	2.º Período: 33 tempos letivos.
Portugal do século XX (cont.)  Portugal Hoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</li> <li>- Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</li> <li>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica</li> </ul>	<p><b>PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA:</b></p> <p><b>AUTÊNTICO:</b> Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p><b>AUTÓNOMO</b> Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p>	3.º Período: 26 tempos letivos

	<p>(em suporte físico ou digital);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos /indicadores, demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</li> <li>- Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</li> <li>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</li> <li>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</li> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</li> <li>- Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</li> <li>- Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</li> <li>- Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</li> <li>- Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</li> <li>- Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</li> <li>- Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</li> <li>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</li> </ul>	<p><b>AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE:</b></p> <p><b>RESPONSÁVEL:</b> Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p> <p><b>COOPERANTE:</b> É capaz de trabalhar em equipa</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</li> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</li> <li>- Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</li> <li>- Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li> <li>- Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</li> <li>- Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</li> <li>- Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</li> <li>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</li> </ul>		
--	--	--	--