

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 9.º ANO

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<p>(8.ºano) O mundo industrializado do século XIX</p> <p>(9.º ano) A Europa e o mundo no limiar do século XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</li> <li>- Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</li> <li>- Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</li> <li>- Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</li> <li>- Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</li> <li>- Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</li> <li>- Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período;</li> <li>- Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</li> <li>- Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</li> <li>- Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</li> <li>- Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</li> </ul>	<p><b>PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA:</b></p> <p><b>AUTÊNTICO:</b> Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p><b>AUTÓNOMO</b> Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE:</b></p> <p><b>RESPONSÁVEL:</b> Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p> <p><b>COOPERANTE:</b> É capaz de trabalhar em equipa.</p>	<p>1.º Período: 36 tempos letivos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</li> <li>- Distinguir processos históricos daí resultantes;</li> <li>- Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;</li> <li>- Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;</li> <li>- Identificar as principais medidas governativas da I República;</li> <li>- Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</li> <li>- Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;</li> <li>- Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;</li> <li>- Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</li> </ul>		
<p>Da Grande Depressão à segunda guerra mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</li> <li>- Descrever as principais características dos regimes totalitários;</li> <li>- Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</li> <li>- Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</li> <li>- Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</li> <li>- Identificar formas democráticas de resposta à crise;</li> <li>- Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto</li> </ul>	<p><b>PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA:</b></p> <p><b>AUTÊNTICO:</b> Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p><b>AUTÓNOMO</b> Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE:</b></p> <p><b>RESPONSÁVEL:</b> Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p>	<p>2.º Período: 33 tempos letivos</p>

	<p>ideológico da época;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</li> <li>- Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</li> <li>- Analisar o papel da ONU;</li> </ul>	<p><b>COOPERANTE:</b> É capaz de trabalhar em equipa.</p>	
<p>Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</li> <li>- Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</li> <li>- Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</li> <li>- Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</li> <li>- Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</li> <li>- Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</li> <li>- Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;</li> <li>- Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</li> <li>- Explicar a oposição interna ao regime;</li> <li>- Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</li> <li>- Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de</li> </ul>	<p><b>PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA:</b> <b>AUTÊNTICO:</b> Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <b>AUTÓNOMO</b> Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE:</b> <b>RESPONSÁVEL:</b> Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações. <b>COOPERANTE:</b> É capaz de trabalhar em equipa.</p>	<p>3.º Período: 26 tempos letivos.</p>

	<p>liberdade individual e coletiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;</li> <li>- Analisar o processo de descolonização;</li> <li>- Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</li> <li>- Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</li> <li>- Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</li> <li>- Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</li> <li>- Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</li> <li>- Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</li> <li>- Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</li> </ul>		
--	---	--	--