

Competências a desenvolver	Conteúdos	Aulas previstas
<p>(continuação da matéria do 7º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Distinguir estado do tempo de clima.</li> <li>☒ Definir clima;</li> <li>☒ Identificar os principais elementos de clima.</li> <li>☒ Identificar os fatores de clima.</li> <li>☒ Identificar os reflexos da variação dos elementos climáticos no estado do tempo.</li> <li>☒ Conhecer os principais tipos de chuva.</li> <li>☒ Referir os principais estados do tempo em Portugal.</li> <li>☒ Enumerar diferentes regiões climáticas.</li> <li>☒ Construir gráficos termopluviométricos.</li> <li>☒ Interpretar gráficos termopluviométricos</li> <li>☒ Caracterizar os diferentes tipos de climas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Definir bioma.</li> <li>☒ Caracterizar os diferentes biomas da Terra.</li> <li>☒ Relacionar o clima com a distribuição das grandes formações vegetais à superfície da terra.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tema 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 - Clima e formações vegetais</b></p> <p style="text-align: center;">1.1 - Estado de tempo e clima</p>          <p style="text-align: center;">1.2 - Fauna e vegetação</p>	<p style="text-align: center;">1º Período            40 Aulas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Identificar algumas questões sobre a distribuição da população;</li> <li>✗ Localizar os principais focos e vazios demográficos;</li> <li>✗ Identificar fatores explicativos da distribuição da população;</li> <li>✗ Elaborar e interpretar gráficos da evolução da população absoluta;</li> <li>✗ Recolher informação estatística sobre a demografia de diferentes países;</li> <li>✗ Efetuar o cálculo de diferentes variáveis demográficas;</li> <li>✗ Representar graficamente a estrutura etária de uma população;</li> <li>✗ Classificar uma população, do ponto de vista da sua estrutura etária, através da análise de pirâmides etárias;</li> <li>✗ Identificar os diferentes tipos de migrações, as suas causas e consequências nas áreas de partida e de chegada;</li> </ul>	<p><b>1 - População e povoamento</b></p> <p>1.1 - Como se distribui a população mundial?</p> <p>1.2 - Onde se localizam as regiões mais/menos povoadas do mundo?</p> <p>1.3 - Quais os fatores físicos/humanos que influenciam a distribuição da população?</p> <p>1.4 - Evolução da população mundial</p> <p>1.5 - Porque migram as pessoas?</p>	<p>2º Período          30 Aulas</p>
--	---	---

Competências a desenvolver	Conteúdos	Aulas previstas
<p> <input checked="" type="checkbox"/> Reconhecer a importância da diversidade cultural para o desenvolvimento da humanidade;  <input checked="" type="checkbox"/> Mostrar interesse em conhecer realidades culturais diferentes da sua, para as poder entender;  <input checked="" type="checkbox"/> indicar fatores de identidade das populações;  <input checked="" type="checkbox"/> Referir fatores de diferenciação das populações;  <input checked="" type="checkbox"/> Compreender a actual distribuição das raças humanas;  <input checked="" type="checkbox"/> Identificar as principais religiões a nível mundial;  <input checked="" type="checkbox"/> Identificar situações de xenofobia e racismo;  <input checked="" type="checkbox"/> Tomar posições críticas sobre manifestações de racismo e xenofobia.  <input checked="" type="checkbox"/> Manifestar posições próprias sobre o domínio exercido por algumas culturas sobre outras, no passado e na actualidade;  <input checked="" type="checkbox"/> Propor algumas medidas para melhorar situações concretas de injustiça vividas por algumas culturas;         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Distinguir povoamento rural de urbano;  <input checked="" type="checkbox"/> Definir cidade;  <input checked="" type="checkbox"/> Caracterizar as relações entre a cidade e o campo;  <input checked="" type="checkbox"/> Explicar a crescente urbanização a nível mundial;  <input checked="" type="checkbox"/> Identificar diferentes tipos de malha urbana numa planta;         </p>	<p>Diversidade cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatores de identidade cultural</li> <li>- Relações dos povos com culturas diferentes.</li> <li>- Consequências             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Positivas</li> <li>b) Negativas</li> </ul> </li> </ul> <p>Organização do território:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área Urbana/ Rural             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conceito</li> <li>b) Distribuição geográfica                 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Em Portugal</li> <li><input type="checkbox"/> No Mundo</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>3º Período            30 aulas</p>

<p> <input checked="" type="checkbox"/> Exemplificar diferentes funções urbanas;  <input checked="" type="checkbox"/> Identificar as diferentes áreas funcionais existentes no interior da cidade;   <input checked="" type="checkbox"/> Distinguir povoamento rural de urbano;  <input checked="" type="checkbox"/> Definir cidade;  <input checked="" type="checkbox"/> Caracterizar as relações entre a cidade e o campo;  <input checked="" type="checkbox"/> Explicar a crescente urbanização a nível mundial;  <input checked="" type="checkbox"/> Identificar diferentes tipos de malha urbana numa planta;  <input checked="" type="checkbox"/> Exemplificar diferentes funções urbanas;  <input checked="" type="checkbox"/> Identificar as diferentes áreas funcionais existentes no interior da cidade;  <input checked="" type="checkbox"/> Exemplificar diferentes funções urbanas;  <input checked="" type="checkbox"/> Identificar as diferentes áreas funcionais existentes no interior da cidade;   <input checked="" type="checkbox"/> Conhecer os setores de atividade.  <input checked="" type="checkbox"/> Relacionar os setores de atividade com o desenvolvimento das regiões.  <input checked="" type="checkbox"/> Reconhecer as desigualdades na produção de recursos alimentares.  <input checked="" type="checkbox"/> Conhecer a distribuição das principais áreas de agricultura tradicional e moderna evidenciando as principais produções agrícolas.  <input checked="" type="checkbox"/> Relacionar a distribuição da agricultura moderna com o desenvolvimento tecnológico.  <input checked="" type="checkbox"/> Reconhecer o clima, o relevo, a água, a tecnologia e os conflitos como fatores condicionantes da produção de alimentos.         </p>	<p>           c) Organização interna            d) Funções            e) Evolução no uso e ocupação do solo            f) Modo de vida            g) Impactos ambientais            h) Possíveis soluções         </p> <p>           ATIVIDADES ECONÓMICAS: RECURSOS, PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE         </p> <p>           Os sectores de atividade:         </p> <p>           1. Os recursos alimentares:         </p> <p>           - A agricultura.         </p>	
---	--	--



COLÉGIO DE SANTA DOROTEIA - LISBOA  
ANO LETIVO 2016/2017

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS  
Geografia 8 ano  
Planificação