

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>CONFIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – É entusiasta e motivado para aprender. – É confiante, resiliente e persistente. <p>AUTÓNOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. – Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimento <p>RESPONSÁVEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; - Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; - Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções; - Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição do rendimento e utilização dos rendimentos). - Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo); 	<p><u>A atividade económica e a ciência económica</u></p> <p>1.1 - A Economia como ciência social</p> <p>1.2- O objeto de estudo da Economia</p> <p>1.3 - O problema económico</p> <p>1.4 - Os agentes económicos e as atividades económicas</p> <p><u>Necessidades e Consumo</u></p> <p>2.1 - Necessidades - noção e classificação</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. – Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. – Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e bem-estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente. – Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel); - Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares); - Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo); - Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis complementares); - Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; 	<p>2.2 - Consumo - noção e classificação</p> <p>2.3 - Fatores que influenciam o consumo</p> <p>2.4 - Papel do consumidor na atual sociedade de consumo</p>
<p>COOPERANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. – É capaz de trabalhar em equipa. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção; - Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego); 	<p><u>A produção de bens e de serviços</u></p> <p>3.1 - Os bens económicos - noção e classificação</p>

<p>– É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>– Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</p> <p>– Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</p> <p>– Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos.</p> <p>COMPETENTE</p> <p>– Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</p> <p>– Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração); - Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos. - Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); - Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; 	<p>3.2 - A produção, o processo produtivo e os setores de atividade económica</p> <p>3.3 - Os fatores produtivos - noção e classificação</p> <p>3.4 - O fator trabalho - alguns indicadores</p> <p>3.5 - O desenvolvimento tecnológico - benefícios e custos</p> <p>3.6 - A combinação dos fatores produtivos</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">– Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. – Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas.– Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.– Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos	<ul style="list-style-type: none">- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica:- Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);	
--	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>COMPETENTE</p> <p>– Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas.</p> <p>– Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</p> <p>– Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos.</p> <p>CRÍTICO</p> <p>– Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar as componentes do mercado - procura e oferta; - Relacionar procura e preço - lei da procura - e fazer a sua representação gráfica; - Explicitar o conceito económico de mercado; Hoje polissémico. - Visitar mercados físicos e Digitais. - Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes. - Relacionar oferta e preço - lei da oferta - e fazer a sua representação gráfica; - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da curva da oferta; 	<p><u>Preços e mercados</u></p> <p>4.1 - Mercado - conceito económico e exemplos</p> <p>4.2 - Componentes do mercado: procura e oferta</p> <p>4.3 - Equilíbrio de mercado</p> <p>4.4 - Estruturas de mercado</p>

<p>e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes. – Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. – Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. – Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. <p>CONSCIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhece e confia nas suas capacidades e é consciente das suas limitações. – Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica; - Caracterizar o mercado de concorrência perfeita; - Caracterizar todos os tipos de mercados. <ul style="list-style-type: none"> - Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel-moeda e moeda escritural); - Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor); - Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; 	<p><u>Moeda e inflação</u></p> <p>5.1 - Evolução da moeda - tipos e funções</p> <p>5.2 - Evolução tecnológica e novas formas de pagamento</p> <p>5.3 - Preço dos bens</p>
--	--	--

	<p>Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; - Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual); <p>Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). 	<p>5.4 - Inflação - noção e causas</p> <p>5.5 - Medida da Inflação</p> <p>5.6 - Consequências da Inflação</p>
--	---	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>COMPASSIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> – É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). – Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro. – Age de forma solidária, com sentido do bem comum 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; - Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); - Distinguir salário nominal de salário real; - Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita); - Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo; - Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais); 	<p>Rendimentos e distribuição dos rendimentos</p> <p>6.1 - Formação dos rendimentos</p> <p>6.2 - Distribuição funcional dos rendimentos</p> <p>6.3 - Distribuição pessoal dos rendimentos</p> <p>6.4 - Indicadores de desigualdade na distribuição pessoal dos rendimentos</p> <p>6.5 - Redistribuição dos rendimentos</p> <p>6.6 - Rendimento disponível dos particulares</p>

<p>CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. – Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. – Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possível 	<ul style="list-style-type: none"> - Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos; - Caraterizar as aplicações da poupança; - entesouramento, depósitos e investimento; - Caraterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia; - Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva); 	<p>Utilização dos rendimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1 - Utilização dos rendimentos - consumo e poupança 7.2 - Importância do investimento 7.3 - Investimento direto do exterior em Portugal e de Portugal no exterior 7.4 - Financiamento da atividade económica
--	--	--