

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TEMA/DOMÍNIO
<p>CONFIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – É entusiasta e motivado para aprender. – É confiante, resiliente e persistente. <p>AUTÓNOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. – Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimento <p>RESPONSÁVEL</p> <ul style="list-style-type: none"> – Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. – Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. – Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e bem-estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente. – Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. <p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. - Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. - Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. - Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. Reportar o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. <p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território português. Assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o 	<p>Módulo inicial: A posição de Portugal na Europa e no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - A constituição do território nacional - A posição geográfica de Portugal - A inserção de Portugal em diferentes espaços. <p>Tema 1: A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p>

<p>COOPERANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. – É capaz de trabalhar em equipa. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. – É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <ul style="list-style-type: none"> – Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. – Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. – Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos. <p>COMPETENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. – Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. – Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. – Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. 	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas. 	<p>Tema 2:</p> <p>Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os recursos do subsolo
---	---	---

2.º PERÍODO

<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p style="text-align: center;">TEMA/DOMÍNIO</p>
<p>COMPETENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. – Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. – Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos. <p>CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. – Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes. – Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas. - Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo. - Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. - Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. - Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. - Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.na natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. 	<p>Tema 2: Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>- Os recursos do subsolo</p>

<p>– Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.</p> <p>– Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p> <p>CONSCIENTE</p> <p>– Conhece e confia nas suas capacidades e é consciente das suas limitações.</p> <p>– Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	<p>- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Capacidades</p> <p>- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p> <p>- Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas</p> <p>- Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>Atitudes</p> <p>- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal - minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada</p>	<p>- A radiação solar</p> <p> </p> <p>- Os recursos hídricos</p>
--	---	--

3.º PERÍODO

<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p style="text-align: center;">TEMA/DOMÍNIO</p>
<p>COMPASSIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> – É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). – Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro. – Age de forma solidária, com sentido do bem comum <p>COMPETENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. – Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. – Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. – Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. <p>CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho. - Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. - Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. - Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. - Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. - Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo. <p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal - minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada 	<p style="text-align: center;">Os recursos marítimos</p>