



<p>– Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas.</p> <p>– Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</p> <p>– Toma decisões explicando (a lógica dos seus argumentos)</p>	<p>económico; unidade Institucional residente e unidade institucional não residente; ramos de atividade);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar (método dos produtos finais e método dos valores acrescentados);</li> <li>- Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB (soma do valor da produção por ramos de atividade deduzida do valor dos consumos intermédios necessários para a obter);</li> <li>- Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto (consumo de capital fixo/amortização), Produto Interno de Produto Nacional (saldo dos rendimentos primários com o Resto do mundo) e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor;</li> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios);</li> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes (consumo privado, consumo público, investimento: FBCF+VE, exportações e importações);</li> <li>- Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores;</li> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes (remuneração</li> </ul>	
--	---	--

<p>empregados, impostos sobre a produção e a importação líquidos de subsídios, excedente de exploração bruto/rendimento misto) e calcular o seu valor;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado;</li><li>- Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento;</li><li>- Analisar limitações (economia não observada: autoconsumo, setor informal e economia subterrânea; externalidades: positivas e negativas) e insuficiências (nomeadamente, não traduzir o bem-estar da sociedade e as desigualdades na distribuição dos rendimentos) da Contabilidade Nacional.</li></ul>	
--	--



<p>– Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta.</p> <p>– Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e bem-estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente.</p> <p>– Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p> <p><b>CRÍTICO</b></p> <p>– Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p>– Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo;</li> <li>- Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, dumping e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias);</li> <li>- Explicitar objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial;</li> <li>- Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial);</li> <li>- Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade);</li> <li>- Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais);</li> <li>- Apresentar o conceito de Orçamento do Estado;</li> <li>- Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas;</li> <li>- Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB;</li> <li>- Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social;</li> <li>- Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos;</li> </ul>	
---	---	--

<p>– Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>– Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.</p>	<p>- Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas.</p>	
--	---	--

### 3.º PERÍODO

<b>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>	<b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</b>
<p><b>COOPERANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</li> <li>– É capaz de trabalhar em equipa.</li> <li>– Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>– É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>– Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as diversas formas de integração económica (sistema de preferências aduaneiras, zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária), apresentando as principais vantagens da integração;</li> <li>- Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária);</li> <li>- Referir as instituições da UE e as suas principais funções;</li> <li>- Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas);</li> <li>- Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da EU;</li> <li>- Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária;</li> </ul>	<p><b>A ECONOMIA PORTUGUESA NO CONTEXTO DA UNIÃO EUROPEIA</b></p>

	<p>- Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	
--	---	--