

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TEMA/DOMÍNIO
<p>CONFIANTE – É entusiasta e motivado para aprender. – É confiante, resiliente e persistente.</p> <p>AUTÓNOMO – Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. – Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimento</p> <p>RESPONSÁVEL – Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. – Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. – Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e bem-estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente. – Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p>	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português. - Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. - Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. - Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. - Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. - Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de re - Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. 	<p>Os espaços organizados pela população</p> <p>As áreas rurais em mudança:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As fragilidades dos sistemas agrários - A agricultura portuguesa e a PAC - As novas oportunidades para as áreas rurais

<p>COOPERANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. – É capaz de trabalhar em equipa. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. – É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. – Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. – Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. – Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos. <p>COMPETENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. – Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. – Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. – Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. – Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. – Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. <p>Capacidades</p> <p>Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. <p>Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. <p>Capacidades</p> <p>Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</p>	
--	--	--

2.º PERÍODO

<p>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p>TEMA/DOMÍNIÓ</p>
<p>COMPETENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. – Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. – Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos. <p>CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. – Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes. – Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. - Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. <p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. - Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. <p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. 	<p>As áreas urbanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinâmicas internas - A organização das áreas urbanas - A expansão urbana - Problemas urbanos - A rede urbana e as novas relações cidade-campo - As características da rede urbana - A reorganização da rede urbana europeia

<p>– Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.</p> <p>– Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p> <p>CONSCIENTE</p> <p>– Conhece e confia nas suas capacidades e é consciente das suas limitações.</p> <p>– Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. - Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). O Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. - Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. <p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. - Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. 	<ul style="list-style-type: none"> - As parcerias entre cidades e o mundo rural - A população como se movimenta e comunica - A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes - A competitividade dos diferentes modos de transporte - A distribuição espacial das redes de transporte
--	--	---

3.º PERÍODO

<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p style="text-align: center;">TEMA/DOMÍNIÓ</p>
<p>COMPASSIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> – É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). – Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro. – Age de forma solidária, com sentido do bem comum <p>CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. – Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. – Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possível 	<p>Conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. - Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. - Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). - - Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. - Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. <p>Atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. 	<p>5. A integração de Portugal na EU: Novos desafios e novas oportunidades</p> <p>5.1.Os desafios para Portugal, do alargamento da EU</p> <p>5.2.A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária.</p> <p>5.3.As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da UE</p>