

## 1.º PERÍODO

<p><b>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p>	<p><b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b></p>	<p><b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</b></p>
<p><b>COMPETENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</li> <li>– Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</li> <li>– Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</li> <li>– Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas.</li> <li>– Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</li> <li>– Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; -</li> <li>Relacionar crescimento económico e desenvolvimento.</li> <li>Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações;</li> <li>Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico);</li> <li>Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização;</li> <li>Caraterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);</li> <li>Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países;</li> <li>- Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> </ul>	<p><b>- Crescimento e desenvolvimento</b></p>



	<p>-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;</p> <p>Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa);</p> <p>Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária.</p> <p>Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).</p>	<b>Impactos da globalização nos países em desenvolvimento</b>
--	--	---



<p><b>CRÍTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</li> <li>– Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes.</li> <li>– Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul> <p><b>COMPASSIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados).</li> <li>– Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro.</li> </ul>	<p>Explicitar o conceito de direitos humanos;</p> <p>Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade);</p> <p>Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento</p>	<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento e Direitos Humanos</b></p>
--	--	--