

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. - Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>COMPETENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. – Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. – Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos 	<p>Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos.</p> <p>Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional.</p> <p>Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrismo).</p> <p>Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos.</p> <p>Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico.</p> <p>Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação).</p> <p>Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação.</p> <p>Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica pesquisa documental, análise de</p>	<p>O QUE É A SOCIOLOGIA</p> <p>- Sociologia e conhecimento da realidade social</p> <p>- Metodologia da investigação sociológica</p>

	<p>conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases)*.</p> <p>Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.</p>	
--	---	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>AUTÊNTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – É verdadeiro, genuíno, coerente. – Reconhece-se como ser único. – Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças. – Respeita o outro e o diferente. – Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <p>AUTÓNOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. – Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. 	<p>Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais.</p> <p>Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação).</p> <p>Explicitar as características do processo de socialização.</p> <p>Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido.</p> <p>Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais.</p> <p>Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos.</p> <p>Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.</p> <p>Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.</p>	<p>-Instituições e processos sociais</p> <p>PROCESSOS</p> <p>DE</p> <p>REPRODUÇÃO</p> <p>E MUDANÇA NAS SOCIEDADES</p> <p>ATUAIS -</p>

<ul style="list-style-type: none">– Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.– Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.	Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.	
--	---	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. - Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>COMPETENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. – Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. – Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos – Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. 	<p>Relacionar valores, normas e comportamentos.</p> <p>Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social.</p> <p>Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social.</p> <p>Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.</p> <p>Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural.</p> <p>Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida.</p> <p>Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.</p> <p>Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização.</p>	<p>GLOBALIZAÇÃO</p> <p>- Família e Escola</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. – Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. – Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. – Cuida de si, do seu corpo e do seu espírito. – Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos. – Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. – Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos. – Investe no seu desenvolvimento pessoal. 	<p>Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais).</p> <p>Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.</p> <p>Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.</p> <p>Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos.</p> <p>Distinguir desigualdades, diferença e discriminação.</p> <p>Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social.</p> <p>Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social.</p> <p>Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis.</p> <p>Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.</p> <p>Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de risco e vulnerabilidade.</p> <p>Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.</p> <p>Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia.</p>	<p>- Desigualdades e identidades sociais</p> <p>Desigualdades e identidades sociais</p> <p>TRABALHO PRÁTICO</p>
---	---	--

	<p>O tema do trabalho poderá incidir sobre quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12.º ano.</p>	
--	--	--