

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TEMA/DOMÍNIO
<p>CONFIANTE É entusiasta e motivado para aprender.</p> <p>COMPETENTE Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos).</p> <p>CRÍTICO Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>COOPERANTE É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>- RESPONSÁVEL - Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (turismo). - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 	<p>ATIVIDADES ECONÓMICAS Setor II e III (Secundário terciário)</p> <p>ATIVIDADES ECONÓMICAS Redes e meios de transportes e telecomunicações</p>

<p>- Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e o bem estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</p>
--	---	---

2.º PERÍODO

<p>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p>TEMA/DOMÍNIO</p>
<p>CONFIANTE É entusiasta e motivado para aprender.</p> <p>COMPETENTE Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos).</p> <p>CRÍTICO Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>COOPERANTE É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>- RESPONSÁVEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Elaborar gráficos Termo pluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do planeta. Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. 	<p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <p>Alterações ao ambiente natural</p> <p>Alterações ao ambiente natural</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. - Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e o bem estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente 	
--	---	--

3.º PERÍODO

<p>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p>TEMA/DOMÍNIO</p>
<p>CONFIANTE É entusiasta e motivado para aprender.</p> <p>COMPETENTE Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos).</p> <p>CRÍTICO Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>COOPERANTE É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>- RESPONSÁVEL - Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. - Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 	<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento</p>