1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
COMPETENTE — Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. — Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. — Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. — Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos). — Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. — Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar	- Refletir sobre a natureza eminentemente social do Homem, a qual implica uma constante interação Homem/sociedade e uma adequada existência de normas. - Explicar o Direito como ordem social normativa, referindo as diversas ordens sociais normativas e as relações que entre si se podem estabelecer. - Apresentar as características das normas jurídicas, exemplificando com recurso a normas jurídicas vigentes. - Definir Direito e distinguir entre direito objetivo e direito subjetivo. - Referir os valores fundamentais do Direito (justiça, segurança, equidade). - Refletir sobre o conceito de mudança social e os seus reflexos na evolução do Direito. - Definir personalidade jurídica, distinguindo personalidade jurídica de capacidade jurídica. - Caracterizar os direitos de personalidade; direitos civis e políticos; direitos económicos e sociais. - Conhecer o conceito e importância do Direito Constitucional.	**O Homem, a sociedade e o Direito** **- A problemática da ordem social** **- A pessoa é o fundamento e fim da ordem jurídica**

informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. — Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos. - Investe no seu desenvolvimento pessoal AUTÓNOMO — Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. — Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. — Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.	- Referir a noção de Constituição e reconhecer a relevância da CRP. - Conhecer os direitos fundamentais dos cidadãos –direitos, liberdades e garantias, referindo as três gerações dos Direitos Humanos (DH). - Problematizar a questão dos Direitos Humanos, analisando os mecanismos de defesa dos DH no mundo atual e evidenciando a importância que revestem. - Distinguir Direito Público e Direito Privado, analisando situações concretas em conexão com o Direito Público e Direito Privado. - Explicar o conceito de estado e respetivos elementos (comunidade, território e poder político), distinguindo poder político de soberania. - Caracterizar e distinguir as diversas funções do Estado (política, administrativa, legislativa e judicial), articulando-as com os órgãos de soberania. - Conhecer os diversos órgãos de soberania (Presidente da República, Assembleia da República, Governo e Tribunais) e respetivas composições e funções, refletindo sobre as relações de interdependência que entre eles se estabelecem. - Identificar as características essenciais de um Estado de Direito e analisar a evolução do Estado de Direito ao Estado Social de Direito, reconhecendo o papel do Estado Social na promoção do desenvolvimento social e económico e na satisfação das necessidades coletivas.	**O Direito e a organização da sociedade** **O Estado como sociedade politicamente organizada**

COMPASSIVO — Respeita, sem reservas, a dignidade humana. — Age de forma solidária, com sentido do bem comum.	- Definir comunidade internacional e evidenciar a relevância das relações internacionais no mundo atual globalizado, refletindo sobre a importância das organizações internacionais na resolução de situações que exigem soluções globais adequadas. - Definir Direito Internacional e destacar as suas principais especificidades. - Distinguir Direito Internacional Público de Direito Interno, identificando as fontes de Direito Internacional Público. - Problematizar a eficácia do Direito Internacional Público. - Conhecer o Direito da União Europeia (Direito originário e Direito derivado) - Referir as várias fases da integração europeia desde a CEE à UE. - Conhecer a estrutura orgânica da UE (Instituições e órgãos e respetiva composição, funcionamento e competência). - Distinguir Direito da UE de Direito Interno e analisar o princípio da receção automática previsto no artigo 8.º da CRP.	**A Comunidade Internacional** **Problemática do Direito Internacional** **O Direito da União Europeia**

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
CONFIANTE — É confiante, resiliente e persistente. — É entusiasta e motivado para aprender. — Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.	- Explicar os vários sentidos da expressão fontes de direito. - Definir lei e apresentar os diversos sentidos que a palavra lei pode assumir (lei em sentido amplo e em sentido restrito; lei em sentido material e em sentido formal; lei constitucional e lei ordinária). - Explicar o processo de elaboração das leis. - Explicar o início e o termo de vigência das leis, refletindo sobre a importância da *vacatio legis* e distinguindo entre revogação e caducidade. - Estabelecer a hierarquia das leis. - Avaliar a importância do Costume, da Jurisprudência e da Doutrina como fontes de Direito. - Analisar a importância dos Tratados Internacionais como fonte do Direito à luz da CRP.	**As Fontes do Direito** **As Fontes do Direito no sistema jurídico português**
COMPETENTE RESPONSÁVEL AUTÓNOMO CRÍTICO — Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e	- Explicar o conceito de relação jurídica e apreender a sua importância para a ciência jurídica em geral.	**A relação jurídica** **A relação jurídica no CC Português**

argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. — Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes. — Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. — Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. — Analisa as questões deforma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	- Referir os elementos da relação jurídica (sujeitos, objeto, facto jurídico e garantia). - Caracterizar os sujeitos de direitos (sujeito ativo e o sujeito passivo). - Explicitar a noção de capacidade jurídica, distinguindo capacidade jurídica ou de gozo de capacidade de exercício e caraterizar as principais situações de incapacidade e identificar formas de suprimento de incapacidades. - Dar uma noção de objeto, distinguir objeto imediato de mediato e identificar os possíveis objetos da relação jurídica. - Explicar o conceito de facto jurídico, distinguindo factos jurídicos voluntários ou atos jurídicos de factos jurídicos involuntários ou naturais e negócio jurídico de simples atos jurídicos. - Explicar os elementos do negócio jurídico, diferenciando os diversos tipos de negócios jurídicos. - Distinguir garantias pessoais de reais, exemplificando as garantias mais usuais (fiança, hipoteca, penhor, direito de retenção, etc.	

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
COOPERANTE — É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. — É capaz de trabalhar em equipa. — Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. — É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. — Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. CRIATIVO — Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. — Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	- Identificar as profissões jurídicas (magistrado, advogado, notário, conservador, solicitador, agente de execução, etc.) referindo as principais funções e deveres de cada profissão e a formação prévia inerente a cada uma. Trabalho de Projeto. - Identificar profissões parajurídicas (diplomatas, deputados, governantes, autarcas, etc.) referindo as principais funções e deveres de cada profissão e a formação prévia inerente a cada uma. Trabalho de Projeto	**As profissões jurídicas e *parajurídicas***

— Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. — Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos. — Identifica e prevê diferentes cenários e opções e estabelece critérios de avaliação dos resultados.		