

1º PERÍODO

Metas curriculares	Conteúdos	Aulas previstas
<p>Compreensão Oral/Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> Compreender, com ajuda, discursos orais quando se fala de forma clara e pausada. Compreender conteúdos muito simples reproduzidos em meios audiovisuais. <p>Leitura/Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse. Utilizar dicionários bilingues para consulta. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. <p>Interação Oral/Spoken Interaction</p> <ol style="list-style-type: none"> Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações variadas. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo. <p>Produção Oral/Spoken Production</p> <ol style="list-style-type: none"> Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. Expressar-se com vocabulário simples, no dia a dia sobre assuntos familiares. <p>Escrita/Writing</p> <ol style="list-style-type: none"> Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia. Produzir, com linguagem simples, pequenos textos. <p>Domínio Intercultural/Intercultural Domain</p> <ol style="list-style-type: none"> Compreender/conhecer os aspetos culturais de países de expressão inglesa. Conhecer/diferenciar o seu meio sociocultural do meio sociocultural dos outros países. Identificar alguns países da União Europeia. <p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua 	<p>1 Sports and activities Family members, daily routine, school</p> <p>Grammar 1.Present simple/ adverbs of frequency/ Subject and object pronouns</p> <p>2 People at work jobs , cothes Grammar 2.Present continuous, can/ can't/must/ mustn't Demonstratives Linkers also/too Present simple vs present continuous</p> <p>6 TV and books Tv programmes, stories and books</p> <p>Grammar 6.Past simple(negative and questions) There was/there were</p>	<p>39</p>

2º PERÍODO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
DISCIPLINA: INGLÊS
METAS CURRICULARES/CONTEÚDOS 7º ANO

Metas Curriculares	Conteúdos	Aulas previstas
<p>Compreensão Oral/Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Compreender, com ajuda, discursos orais quando se fala de forma clara e pausada. 4. Compreender conteúdos muito simples reproduzidos em meios audiovisuais. <p>Leitura/Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse. 2.Utilizar dicionários bilingues para consulta. 3.Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. <p>Interação Oral/Spoken Interaction</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações variadas. 4. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo. <p>Produção Oral/Spoken Production</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. 4. Expressar-se com vocabulário simples, no dia a dia sobre assuntos familiares. <p>Escrita/Writing</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia. 4. Produzir, com linguagem simples, pequenos textos. <p>Domínio Intercultural/Intercultural Domain</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Compreender/conhecer os aspetos culturais de países de expressão inglesa. 5. Conhecer/diferenciar o seu meio sociocultural do meio sociocultural dos outros países. 6. Identificar alguns países da União Europeia. <p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 	<p style="text-align: center;">3. Places in the city Neighbourhood places</p> <p>Grammar: 3.Be going to Comparative and Superlative adjectives.</p> <p style="text-align: center;">4. "Are you hungry?" food and drink, eating habits</p> <p style="text-align: center;">Grammar 4.Countable and uncountable nouns, some, any, how much, how many, should/shouldn't, can/can't Plural nouns</p> <p>5 Family history family members, life events</p> <p>Grammar 5.Possessive's, past simple (regular and irregular), Could/couldn't. Past simple vs present simple</p>	<p style="text-align: center;">30</p>

Metas Curriculares	Conteúdos	Aulas previstas
<p>Compreensão Oral/Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Compreender, com ajuda, discursos orais quando se fala de forma clara e pausada. 6. Compreender conteúdos muito simples reproduzidos em meios audiovisuais. <p>Leitura/Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse. 2. Utilizar dicionários bilíngues para consulta. 3. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. <p>Interação Oral/Spoken Interaction</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações variadas. 6. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo. <p>Produção Oral/Spoken Production</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. 6. Expressar-se com vocabulário simples, no dia a dia sobre assuntos familiares. <p>Escrita/Writing</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia. 6. Produzir, com linguagem simples, pequenos textos. <p>Domínio Intercultural/Intercultural Domain</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Compreender/conhecer os aspetos culturais de países de expressão inglesa. 8. Conhecer/diferenciar o seu meio sociocultural do meio sociocultural dos outros países. 9. Identificar alguns países da União Europeia. <p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 	<p>7 House and home</p> <p>Grammar</p> <p>7. Past Continuous/Past Simple Prepositions of movement Linkers - and/but</p> <p>8 A greener future</p> <p>Grammar</p> <p>8. Imperative Future (will for promises) Adverbs (definitely/probably) First conditional Linkers because/so</p> <p>9 Summer fun</p> <p>Grammar</p> <p>9. Present perfect simple/ Past simple vs Present perfect</p>	<p>30</p>

