1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autónomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** ▪ Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; ▪ Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos *media*; ▪ Interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	**1. Living in a democratic society** 1.1. Rights for all; 1.2. Building democracies; 1.3. Voices of change. *Grammar* ▪ Linking words: overall revision; ▪ Overall tense revision; ▪ Linking words/ expressions; ▪ Time expressions – confusing pairs; ▪ Determiners and pronouns (revision); ▪ Passive (revision); ▪ Reported speech (revision); ▪ Adverb position; ▪ Indirect questions.

Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. **Autêntico** ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. **Autónomo** ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Cooperante** ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. **Criativo** ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. **Competente** ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. **Critico** ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Compreensão escrita** ▪ Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; ▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. **Interação oral** ▪ Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; ▪ Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.	

Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. **Competente** ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos. **Autêntico** ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. **Autónomo** ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Confiante** ▪ É confiante, resiliente e persistente. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.	**Interação escrita** ▪ Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. **Produção oral** ▪ Exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; ▪ Verbalizar perceções, experiências e opiniões; ▪ Apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.	

Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Critico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. **Criativo** ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Produção escrita** ▪ Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; ▪ Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.	
Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. **Compassivo** ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Crítico** ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; ▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; ▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; ▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; ▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.	

Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. **Competente** ▪ Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.	**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.	
Cooperante ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Responsável** ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.	**Colaborar em pares e em grupos** ▪ Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando *feedback* construtivo; ▪ Planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário.	
Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa.	**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ Comunicar *online* a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.	

Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Pensar criticamente** ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	
Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.	
Autêntico ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. **Autónomo** ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. **Consciente** ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. **Crítico** ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.	**Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; ▪ Demonstrar capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilhados resultados da mesma, utilizando várias fontes; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autónomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. **Autónomo** ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** ▪ Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; ▪ Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos *media*; ▪ Interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. **Compreensão escrita** ▪ Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; ▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.	**2. 20th century life** 2.1. Life-changing decades; 2.2. A journey through the arts; 2.3. A diversity of voices. *Grammar* ▪ If-clauses – types 1, 2 and 3; ▪ Mixed conditionals; ▪ Question tags; ▪ Prepositions of place; ▪ Inversion of the subject; ▪ *-ing* form, infinitive with and without *to;* ▪ Modal verbs for deduction and expectations; ▪ Verbs followed by an *-ing* form and a *to-infinitive*; ▪ Word formation – suffixes.

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. **Autónomo** ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Cooperante** ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. **Criativo** ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. **Competente** ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. **Critico** ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Interação oral** ▪ Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; ▪ Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.	
Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. **Competente** ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.	**Interação escrita** ▪ Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. **Autónomo** ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Confiante** ▪ É confiante, resiliente e persistente. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. **Autónomo** ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Critico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. **Criativo** ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Produção oral** ▪ Exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; ▪ Verbalizar perceções, experiências e opiniões; ▪ Apresentar informação de uma forma clara e sequenciada. **Produção escrita** ▪ Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; ▪ Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.	

Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. **Compassivo** ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Crítico** ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; ▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; ▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; ▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; ▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.	
Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. **Competente** ▪ Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.	**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.	

Cooperante ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Responsável** ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.	**Colaborar em pares e em grupos** ▪ Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando *feedback* construtivo; ▪ Planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário.	
Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa.	**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ Comunicar *online* a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.	
Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Pensar criticamente** ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	

Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.	
Autêntico ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. **Autónomo** ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. **Consciente** ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. **Crítico** ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.	**Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; ▪ Demonstrar capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilhados resultados da mesma, utilizando várias fontes; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autónomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. **Autónomo** ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** ▪ Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; ▪ Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos *media*; ▪ Interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. **Compreensão escrita** ▪ Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; ▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.	**3. English and us** 3.1. A language full of history; 3.2. So many “Englishes”. *Grammar* ▪ *Wh*-words with *ever;* ▪ Future perfect; ▪ Future continuous; ▪ Overall grammar.

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. **Autónomo** ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Cooperante** ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. **Criativo** ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. **Competente** ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. **Critico** ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Interação oral** ▪ Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; ▪ Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.	
Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. **Competente** ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.	**Interação escrita** ▪ Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. **Autónomo** ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Confiante** ▪ É confiante, resiliente e persistente. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. **Autónomo** ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Critico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. **Criativo** ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Produção oral** ▪ Exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; ▪ Verbalizar perceções, experiências e opiniões; ▪ Apresentar informação de uma forma clara e sequenciada. **Produção escrita** ▪ Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; ▪ Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.	

Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. **Compassivo** ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Crítico** ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; ▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; ▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; ▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; ▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.	
Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. **Competente** ▪ Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.	**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.	

Cooperante ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Responsável** ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.	**Colaborar em pares e em grupos** ▪ Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando *feedback* construtivo; ▪ Planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário.	
Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa.	**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ Comunicar *online* a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.	
Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Pensar criticamente** ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	

Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. **Autêntico** ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. **Autónomo** ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. **Consciente** ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. **Crítico** ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.	**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; ▪ Demonstrar capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilhados resultados da mesma, utilizando várias fontes; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	

NOTA:

As Competências do Perfil dos Alunos, as Aprendizagens Essenciais, as ações estratégicas e a avaliação são comuns a todas as sequências didáticas.