



COLÉGIO DE SANTA DOROTEIA - LISBOA
ANO LETIVO 2018/2019

DEPARTAMENTO DE PASTORAL
DISCIPLINA DE EMRC
ANO: 8.º

Planificação

Período Letivo: 1.º

Metas/Objetivos	Conteúdos	Número de Aulas
<p>UL1 - O Amor Humano</p> <p>Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> <p>1. Reconhecer a sexualidade, a fecundidade e o amor humano como essenciais à realização da pessoa.</p> <p>O. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo...</p> <p>5. Desenvolver uma atitude responsável perante a sexualidade.</p>	<p>Amor e fecundidade humana: Fecundidade é sinal e fruto do amor, todo o amor é fecundo e criativo; O amor abre a família à relação com os outros (a família, a adoção, a opção por ideais e causas); A fecundidade sexual é um bem social: realização pessoal; sobrevivência da espécie; participação na construção da sociedade.</p> <p>Ser responsável, antecipando as consequências dos próprios atos. O respeito pelo corpo, os sentimentos próprios e os dos outros. A importância da fidelidade e da doação no amor e na sexualidade. Podemos sempre adotar uma posição mais responsável, mesmo quando anteriormente agimos sem uma boa reflexão.</p>	<p>13</p>

Período Letivo: 2.º

Metas/Objetivos	Conteúdos	Número de Aulas
<p>UL2 - O Ecumenismo</p> <p>E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>1. Identificar o cristianismo como uma comunidade de crentes na história humana.</p> <p>2. Interpretar criticamente factos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs.</p> <p>3. Identificar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma.</p> <p>D. Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p> <p>4. Reconhecer na perspectiva cristã sobre a unidade o fundamento da adesão confiante ao Deus de Jesus Cristo.</p> <p>I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p> <p>5. Retirar as implicações da perspectiva católica sobre a unidade para o diálogo ecuménico.</p> <p>G. Identificar os valores evangélicos.</p> <p>6. Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento ecuménico.</p>	<p>O Cristianismo no primeiro milénio: o contributo na construção da civilização ocidental [S. Bento de Núrcia].</p> <p>O cisma entre Ocidente e Oriente; Identidade da Igreja Latina (Romana) e da Igreja Ortodoxa (Bizantina); O cisma do Ocidente; A Reforma Protestante: - Martinho Lutero; - João Calvino O Anglicanismo.</p> <p>A identidade das Igrejas da reforma; A multiplicidade das denominações protestantes;</p> <p>A unidade da Igreja: - Corresponde à vontade de Cristo: Jo 13,34; 17,11.20-23; - A unidade da Igreja em Cristo: 1 Cor 1,10-13; 3,5-7.10-11.21-23; Ef 4,1-6. Ef 4,1-6.</p> <p>Atitudes para a construção da unidade: - eliminação de juízos, palavras e ações hostis; - oração comum entre pessoas de comunhões diferentes; - Acolhimento generoso do outro e aceitação do testemunho que dá da mensagem; - Reconhecimento dos próprios erros; - Cooperação na construção da sociedade.</p> <p>O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida; O testemunho do Irmão Roger e a experiência de Taizé; A experiência dos Focolares e da Comunidade de Sant'Egídio. O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja Católica com as outras confissões cristãs e a promoção da unidade entre os cristãos.</p>	<p>13</p>

Período Letivo: 3.º

Metas/Objetivos	Conteúdos	Número de Aulas
<p>UL3 - A Liberdade</p> <p>L. Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. 1. Questionar o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade.</p> <p>Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 2. Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem.</p> <p>M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. 3. Interpretar criticamente situações de manipulação da consciência humana.</p> <p>G. Identificar os valores evangélicos. 5. Interpretar a Páscoa como experiência de libertação.</p> <p>6. Conhecer a mensagem cristã sobre a relação entre a bondade amorosa de Deus e a liberdade humana.</p> <p>P. Identificar o fundamento religioso da moral cristã. 7. Tomar consciência da liberdade como um bem para a realização pessoal.</p>	<p>Os conceitos de liberdade e livre arbítrio; A liberdade orientada para o bem; Definição de bem e “bem maior”; Condicionamentos à liberdade e resposta do ser humano.</p> <p>A consciência moral, heteronomia e autonomia morais, a opção pelo bem, “os fins não justificam os meios”, o discernimento e o juízo crítico.</p> <p>Liberdade e manipulação: - O que é a manipulação. - Tipos de manipulação. - Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela; - Como libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas.</p> <p>A opção religiosa da pessoa implica a vida segundo princípios e valores.</p> <p>O Deus dos cristãos é um Deus libertador: - Moisés e a libertação do Egito, a Páscoa judaica; - Jesus Cristo e a Páscoa cristã. Um Deus que respeita a liberdade humana: a parábola do Filho pródigo e do pai misericordioso, Lc 15,11-24;</p> <p>A dependência e liberdade na relação com os bens materiais: Mt 6,25-32; Tudo me é permitido, mas nem tudo me convém: 1 Cor 10, 23-24; A dignidade humana exige que o ser humano atue segundo a sua consciência e livre escolha (GS 17); Ser livre e libertar os outros: a referência de S. Maximiliano Kolbe.</p>	<p>6</p>

NOTA 1: Esta planificação está sujeita a alterações de acordo com o Trabalho de Projeto de cada Turma.

NOTA 2: Pretende-se ainda que as turmas participem ativamente nas atividades propostas pelo departamento de Pastoral, nomeadamente, Advento/Natal; Quaresma/Páscoa; T3 (dia de reflexão); preparação do Dorotícias (oração da manhã); preparação da eucaristia semanal para a comunidade educativa.

NOTA 3: A disciplina *Educação da Interioridade*, embora com uma planificação própria, articula com a disciplina de EMRC sempre que o trabalho colaborativo promova o sucesso escolar dos alunos.