

Planificação

Período Letivo: 1.º

| Metas/Objetivos | Conteúdos | Número de Aulas |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>Unidade Letiva 1 - A Dignidade da Vida Humana</p> <p>Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> <p>1. Reconhecer a dignidade e inviolabilidade da vida humana como eixo dos valores morais.</p> <p>M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>2. Compreender o valor da vida.</p> <p>3. Interpretar criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em desvantagem social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · A vida como dádiva de Deus e primordial direito humano; · Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspetiva da Igreja Católica; · A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores. · A vida é sempre um bem: <i>Evangelium vitae</i> 34, 35. · A vida humana, um valor primordial mas não absoluto. · João Paulo II - testemunho de vida · Os grupos minoritários ou «não produtivos»; · A problemática da igualdade e da discriminação. · Os preconceitos sociais e religiosos face a: <ul style="list-style-type: none"> – Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; genocídios; – Os portadores de deficiência; – Os idosos; – Os doentes terminais. Preparação do Natal - Advento | <p style="text-align: center;">13</p> |

Período Letivo: 2.º

| Metas/Objetivos | Conteúdos | Número de Aulas |
|--|---|-----------------|
| <p>Unidade Letiva 1 - A Dignidade da Vida Humana (continuação)</p> <p>Q. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> <p>1. Reconhecer a dignidade e inviolabilidade da vida humana como eixo dos valores morais.</p> <p>M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>2. Compreender o valor da vida.</p> <p>3. Interpretar criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em desvantagem social.</p> <p>4. Aprofundar a mensagem cristã sobre o amor ao próximo e a dignidade da vida humana.</p> <p>M. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>5. Identificar as atitudes que promovem a dignidade da vida humana.</p> | <p>A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa: Lc 10,25-37</p> <ul style="list-style-type: none">· Os grupos minoritários ou «não produtivos»;· A problemática da igualdade e da discriminação.· Os preconceitos sociais e religiosos face a:<ul style="list-style-type: none">– Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; genocídios;– Os portadores de deficiência;– Os idosos;– Os doentes terminais. <p>.O valor incomparável da pessoa humana.</p> <p>. Caminhada Quaresmal e Páscoa (integrado nas atividades do Departamento de Pastoral do Colégio)</p> | <p>13</p> |

Período Letivo: 3.º

| Metas/Objetivos | Conteúdos | Número de Aulas |
|---|--|-----------------|
| <p>Unidade Letiva 2 - Deus, O Grande Mistério</p> <p>A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</p> <p>1. Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, desenvolvendo uma posição pessoal.</p> <p>G. Identificar os valores evangélicos.</p> <p>3. Compreender a construção de projetos de vida na experiência de encontro com Deus.</p> <p>B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> <p>4. Reconhecer a Fé como elemento constitutivo da experiência de felicidade.</p> | <ul style="list-style-type: none">· A fé em Deus e as representações de Deus: · A fé como fonte de felicidade. <p>O acreditar e o confiar humanos;</p> <ul style="list-style-type: none">· A problemática da existência de Deus: crença e razão; · Acreditar em Deus: acolher e confiar no sentido último da vida; | <p>6</p> |

NOTA 1: Esta planificação está sujeita a alterações de acordo com o Trabalho de Projeto de cada Turma.

NOTA 2: Pretende-se ainda que as turmas participem ativamente nas atividades propostas pelo departamento de Pastoral, nomeadamente, Advento/Natal; Quaresma/Páscoa; T3 (dia de reflexão); preparação do Dorotícias (oração da manhã); preparação da eucaristia semanal para a comunidade educativa.

NOTA 3: A disciplina *Educação da Interioridade*, embora com uma planificação própria, articula com a disciplina de EMRC sempre que o trabalho colaborativo promova o sucesso escolar dos alunos.