

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TEMA/DOMÍNIO
CONFIANTE — É entusiasta e motivado para aprender. — É confiante, resiliente e persistente. AUTÓNOMO — Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. — Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimento RESPONSÁVEL — Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. — Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. — Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e bem-estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente. — Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.	Conhecimentos - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português. - Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. - Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. - Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. - Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. - Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de re - Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.	Os espaços organizados pela população As áreas rurais em mudança: - As fragilidades dos sistemas agrários - A agricultura portuguesa e a PAC - As novas oportunidades para as áreas rurais

COOPERANTE – É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. – É capaz de trabalhar em equipa. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. – É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. – Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. – Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. – Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos. COMPETENTE – Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. – Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. – Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. – Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. – Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. – Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos	- Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. Capacidades Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. - Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. Capacidades Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.	
--	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TEMA/DOMÍNIO
COMPETENTE – Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. – Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. – Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos. CRÍTICO – Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. – Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes. – Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	- Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. - Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. Atitudes - Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. - Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. Conhecimentos - Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.	As áreas urbanas: - Dinâmicas internas - A organização das áreas urbanas - A expansão urbana - Problemas urbanos - A rede urbana e as novas relações cidade-campo - As características da rede urbana - A reorganização da rede urbana europeia

— Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. — Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. CONSCIENTE — Conhece e confia nas suas capacidades e é consciente das suas limitações. — Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.	- Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. - Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). O Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. Capacidades - Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. - Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. Atitudes - Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. - Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.	- As parcerias entre cidades e o mundo rural A população como se movimenta e comunica - A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes - A competitividade dos diferentes modos de transporte - A distribuição espacial das redes de transporte
--	--	---

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TEMA/DOMÍNIUM
COMPASSIVO – É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). – Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro. – Age de forma solidária, com sentido do bem comum CRÍTICO – Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. – Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. – Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possível	Conhecimentos - Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. - Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. - Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). - - Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. Capacidades - Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. - Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. Atitudes - Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.	5. A integração de Portugal na EU: Novos desafios e novas oportunidades 5.1.Os desafios para Portugal, do alargamento da EU 5.2.A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária. 5.3.As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da UE