

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
COMPETENTE — Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. — Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. — Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. — Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. — Comunica eficazmente, e mobiliza informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. — Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos.	Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; - Relacionar crescimento económico e desenvolvimento. Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações; Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico); Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização; Caraterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo); Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; - Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.	- Crescimento e desenvolvimento

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
CONSCIENTE – Conhece e confia nas suas capacidades e é consciente das suas limitações. – Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. RESPONSÁVEL – Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. – Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. – Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e bem-estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente. – Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.	Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização; Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; Decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida); Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos). Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo); Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção); Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); Relacionar aculturação com globalização económica; Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando	A globalização e a regionalização económica Globalização económica, financeira e cultural

	-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento; Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa); Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária. Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).	Impactos da globalização nos países em desenvolvimento
--	--	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
AUTÓNOMO – Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. – Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimento. COOPERANTE – É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. – É capaz de trabalhar em equipa. – Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica); Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional); Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados); Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas); Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; Explicar o conceito e os benefícios da economia circular; Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento; Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.	O desenvolvimento e a utilização dos recursos Estruturas demográficas Custos ecológico

CRÍTICO – Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. – Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes. – Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. COMPASSIVO – É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). – Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro.	Explicitar o conceito de direitos humanos; Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade); Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento	Desenvolvimento e Direitos Humanos
--	--	--