

## 1.º PERÍODO

| COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SEQUÊNCIA<br>DIDÁTICA                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CRÍTICO</b><br/>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.<br/>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p><b>COMPETENTE</b><br/>Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos.</li> <li>Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional.</li> <li>Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista).</li> <li>Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos.</li> <li>Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico.</li> <li>Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação).</li> <li>Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação.</li> <li>Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases)</li> <li>Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.</li> </ul> | <p><b>O QUE É A SOCIOLOGIA?</b></p> <p>Sociologia e<br/>Conhecimento da<br/>Realidade Social;</p> <p>Metodologia de<br/>Investigação<br/>Sociológica.</p> |
| <p><b>Autêntico:</b><br/>É verdadeiro, genuíno, coerente.<br/>Reconhece-se como ser único.<br/>Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças.<br/>Respeita o outro e o diferente.<br/>Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p><b>Autónomo:</b><br/>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.<br/>Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.<br/>Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais.</li> <li>Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação).</li> <li>Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos).</li> <li>Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido.</li> <li>Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais.</li> <li>Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos.</li> <li>Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.</li> <li>Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.</li> <li>Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>SOCIEDADE E INDIVÍDUO</b></p> <p>Interação social,<br/>socialização, grupo,<br/>papel, estatuto social e<br/>cultura.</p>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Cuida de si, do seu corpo e do seu espírito.</p> <p><b>Cooperante:</b><br/>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.<br/>É capaz de trabalhar em equipa.<br/>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.<br/>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.<br/>É determinado.<br/>Adota um estilo de vida simples.<br/>Identifica áreas de interesse e as necessidades de aquisição de novas competências.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2.º PERÍODO

| COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SEQUÊNCIA DIDÁTICA                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Autónomo:</b><br/>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.<br/>Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.<br/>Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.<br/>Cuida de si, do seu corpo e do seu espírito.</p> <p><b>Cooperante:</b><br/>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.<br/>É capaz de trabalhar em equipa.<br/>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.<br/>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.<br/>É determinado.<br/>Adota um estilo de vida simples.<br/>Identifica áreas de interesse e as necessidades de aquisição de novas competências.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar valores, normas e comportamentos.</li> <li>• Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social.</li> <li>• Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social.</li> <li>• Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.</li> </ul> | <p><b>SOCIEDADE E INDIVÍDUO</b></p> <p>Instituições e processos sociais</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Criativo:</b><br/>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos.</p> <p><b>Competente:</b><br/>Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos). Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos. Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos. Investe no seu desenvolvimento pessoal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural.</li> <li>• Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida.</li> <li>• Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.</li> <li>• Problematicar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização.</li> <li>• Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis.</li> <li>• Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno.</li> <li>• Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico.</li> <li>• Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais).</li> <li>• Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.</li> <li>• Problematicar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.</li> <li>• Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos.</li> </ul> | <p><b>PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS</b><br/>Globalização;<br/><br/>Família e Escola;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.º PERÍODO

| COMPETÊNCIAS<br>DO PERFIL DOS ALUNOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | SEQUÊNCIA DIDÁTICA |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Criativo:</b><br/>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos.</p> <p><b>Competente:</b><br/>Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos). Mobiliza os conhecimentos técnicos e científicos para responder aos desejos e necessidades humanos, com consciência das consequências éticas, sociais e ecológicas. Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos. Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos. Investe no seu desenvolvimento pessoal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir desigualdades, diferença e discriminação.</li> <li>• Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social.</li> <li>• Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social.</li> <li>• Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.</li> <li>• Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade.</li> <li>• Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.</li> </ul> | <p><b>PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS.</b><br/>Desigualdades e Identidades Sociais.</p> |
| <p><b>Responsável:</b><br/>Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.</p> <p><b>Competente</b><br/>Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O tema do trabalho poderá incidir sobre quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12.º ano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>TRABALHO PRÁTICO</b></p>                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Toma decisões explicando (a lógica dos seus) argumentos.</p> <p><b>Cooperante:</b><br/>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.<br/>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p><b>Consciente:</b><br/>Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p> <p><b>Autónomo:</b><br/>Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.<br/>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.<br/>Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|