1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autónomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. **Autónomo** ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** ▪ Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. **Compreensão escrita** ▪ Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Identificar o tipo de texto; ▪ Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	***Welcome*** *Grammar* ▪ *So* and *Such* ▪ *Should*

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. **Autónomo** ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Cooperante** ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. **Criativo** ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. **Competente** ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. **Critico** ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Interação oral** ▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; ▪ Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.	✓ ***The World of Many Languages*** ***More Than Words*** *Grammar* ▪ Expressing purpose, reason, result,contrast, cause and effect.
Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes. ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. **Competente** ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.	**Interação escrita** ▪ Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças. ▪ Respeita o outro e o diferente. **Autónomo** ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Confiante** ▪ É confiante, resiliente e persistente. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. **Autónomo** ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Critico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. **Criativo** ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Produção oral** ▪ Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; ▪ Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. **Produção escrita** ▪ Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; ▪ Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.	***On the road*** *Grammar* ▪ Relative clauses (review).

Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. **Compassivo** ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Crítico** ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.	✓ ***The World of Teens*** ***Growing up*** *Grammar* ▪ Quantifiers; ▪ *So* and *such* (review); ▪ *Do* and *did* for emphasis.
Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. **Competente** Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.	**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.	
Cooperante ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Responsável** ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.	**Colaborar em pares e em grupos** ▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando *feedback* construtivo para atingir o objetivo proposto.	

Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa.	**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ Comunicar *online* a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.	***Take charge*** *Grammar* ▪ *I wish* and *If only;* ▪ *I would prefer to / it if, it's time, I'd rather / sooner*
Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Pensar criticamente** ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	
Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.	

Autêntico ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. **Autónomo** ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. **Consciente** ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. **Crítico** ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.	**Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; ▪ Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autónomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** ▪ Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	✓ ***The World of Teens*** ***Growing up*** *Grammar* ▪ Quantifiers; ▪ *So* and *such* (review); ▪ *Do* and *did* for emphasis.
Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. **Autêntico** ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente.	**Compreensão escrita** ▪ Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Identificar o tipo de texto; ▪ Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	

Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Cooperante** ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. **Criativo** ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. **Competente** ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. **Critico** ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Interação oral** ▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; ▪ Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.	***Take charge*** *Grammar* ▪ *I wish* and *If only;* ▪ *I would prefer to / it if, it's time, I'd rather / sooner*
Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes. ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. **Competente** ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.	**Interação escrita** ▪ Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças. ▪ Respeita o outro e o diferente. **Autónomo** ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Confiante** ▪ É confiante, resiliente e persistente. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.	**Produção oral** ▪ Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; ▪ Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	✓ ***Global Communication*** ***Unbelievable news*** *Grammar* ▪ Reported speech; ▪ Reported questions and requests.
Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Critico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. **Criativo** ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Produção escrita** ▪ Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; ▪ Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.	

Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. **Compassivo** ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Crítico** ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.	
Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. **Competente** Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.	**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.	
Cooperante ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Responsável** ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.	**Colaborar em pares e em grupos** ▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando *feedback* construtivo para atingir o objetivo proposto.	

Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa.	**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ Comunicar *online* a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.	
Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Pensar criticamente** ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	
Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.	

Autêntico ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. **Autónomo** ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. **Consciente** ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. **Crítico** ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.	**Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; ▪ Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autónomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** ▪ Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	✓ ***Technology*** ***Too much tech?*** *Grammar* ▪ Obligation, permission and prohibition (review); ▪ Necessity: *didn't need / needen't have;* ▪ Ability in the past.
Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. **Autêntico** ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente.	**Compreensão escrita** ▪ Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Identificar o tipo de texto; ▪ Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	

Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Cooperante** ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. **Criativo** ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. **Competente** ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. **Critico** ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Interação oral** ▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; ▪ Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.	***List it!*** *Grammar* ▪ Conditionals (review)
Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. **Crítico** ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes. ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. **Competente** ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.	**Interação escrita** ▪ Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças. ▪ Respeita o outro e o diferente. **Autónomo** ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Confiante** ▪ É confiante, resiliente e persistente. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.	**Produção oral** ▪ Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; ▪ Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	
Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Critico** ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. **Criativo** ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Produção escrita** ▪ Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; ▪ Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.	

Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. **Compassivo** ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. **Cooperante** ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Crítico** ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.	
Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. **Competente** Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.	**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.	
Cooperante ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. **Responsável** ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.	**Colaborar em pares e em grupos** ▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando *feedback* construtivo para atingir o objetivo proposto.	

Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa.	**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ Comunicar *online* a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.	
Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	**Pensar criticamente** ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	
Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.	

Autêntico ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. **Autónomo** ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. **Cooperante** ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. **Consciente** ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. **Crítico** ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.	**Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; ▪ Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	

NOTA:
As Competências do Perfil dos Alunos, as Aprendizagens Essenciais, as ações estratégicas e a avaliação são comuns a todas as sequências didáticas.