

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autónomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Crítico ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral ▪ Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; ▪ Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Welcome Grammar ▪ <i>Get used to;</i> ▪ Verbs with <i>-ing</i> or infinitive.

Autônomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Crítico ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva. Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. Autônomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Criativo ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. Competente ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva.	Compreensão escrita ▪ Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; ▪ Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Interação oral ▪ Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; ▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; ▪ Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.	✓ <i>The World of Teens</i> <i>Family matters</i> <i>Grammar</i> ▪ Talking about habits; ▪ Adverbs to express attitude.
--	--	--

Autônomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Crítico ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Competente ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos. Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. Autônomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Confiante ▪ É confiante, resiliente e persistente. Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.	Interação escrita ▪ Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; ▪ Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Produção oral ▪ Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; ▪ Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	<i>J The World of Work</i> <i>Carrer Paths</i> <i>Grammar</i> ▪ The emphatic structure; ▪ Passive Voice.
--	--	---

Autônomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Crítico ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Compassivo ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Crítico ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	Produção escrita ▪ Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; ▪ Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas ▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; ▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; ▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; ▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; ▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.	
---	---	--

Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autêntico ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. Autónomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. Cooperante ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Crítico ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.	Pensar criticamente ▪ Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando- a de modo lógico e coerente; ▪ Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	
--	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autônomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Crítico ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autônomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Crítico ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral ▪ Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; ▪ Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. Compreensão escrita ▪ Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; ▪ Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	<i>Lucky for some?</i> <i>Grammar</i> ▪ Conditionals; ▪ Alternatives to <i>if</i>.

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Criativo ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. Competente ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Crítico ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Competente ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.	Interação oral ▪ Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; ▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; ▪ Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interação escrita ▪ Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; ▪ Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	<i>J Consumerism</i> <i>Consumerism</i> <i>Grammar</i> ▪ Overall grammar;
--	--	--

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. Autônomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Confiante ▪ É confiante, resiliente e persistente. Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Autônomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Critico ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	Produção oral ▪ Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; ▪ Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Produção escrita ▪ Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; ▪ Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	<i>J Multiculturalism</i> <i>Different Cultures</i> <i>A thing of beauty?</i> <i>Grammar</i> ▪ Correlative conjunctions; ▪ Word formation. • Impersonal Passive
--	---	--

Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Compassivo ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Crítico ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente ▪ Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas ▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; ▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; ▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; ▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; ▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto ▪ Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.	
---	--	--

Cooperante ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Responsável ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Cooperante ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa. Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	Colaborar em pares e em grupos ▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. Pensar criticamente ▪ Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando- a de modo lógico e coerente; ▪ Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.	
---	--	--

Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autêntico ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. Autônomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. Cooperante ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Crítico ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	
---	---	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autônomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Crítico ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autônomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Crítico ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral ▪ Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; ▪ Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. Compreensão escrita ▪ Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; ▪ Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	✓ <i>The Environment</i> <i>Environment</i> <i>Grammar</i> ▪ Overall grammar

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Criativo ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. Competente ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Critico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Autónomo ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Crítico ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Competente ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.	Interação oral ▪ Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; ▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; ▪ Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interação escrita ▪ Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; ▪ Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	
---	---	--

Autêntico ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. Autônomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Confiante ▪ É confiante, resiliente e persistente. Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Autônomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Critico ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	Produção oral ▪ Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; ▪ Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Produção escrita ▪ Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; ▪ Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	
--	---	--

Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Compassivo ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Crítico ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Cooperante ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente ▪ Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas ▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; ▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; ▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; ▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; ▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto ▪ Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.	
---	--	--

Cooperante ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Responsável ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Autónomo ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Cooperante ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa. Crítico ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	Colaborar em pares e em grupos ▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. Pensar criticamente ▪ Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando- a de modo lógico e coerente; ▪ Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.	
---	--	--

Criativo ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autêntico ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. Autônomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. Cooperante ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Crítico ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	
---	---	--

NOTA:

As Competências do Perfil dos Alunos, as Aprendizagens Essenciais, as ações estratégicas e a avaliação são comuns a todas as sequências didáticas.