

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autônomo • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Respeita o outro e o diferente; É determinado. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; • Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; • Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita • Compreender textos simples com vocabulário limitado; • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	<i>5. What's your style?</i> <u>Vocabulary</u> ➤ Clothes; ➤ Accessories. <u>Grammar</u> ➤ Present Continuous; ➤ Present Tense Contrast (Simple and Continuous).

Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; • Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	Interação oral • Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; • Responder a perguntas diretas com apoio; • Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; • Comunicar uma tarefa simples; • Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Interação escrita • Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; • Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; • Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	6. Sport for life <u>Vocabulary</u> ➤ Sports; ➤ Sports verbs. <u>Grammar</u> ➤ Degrees of adjectives: Comparatives and superlatives (superiority, equality, and inferiority).
---	--	--

Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Confiante • É confiante, resiliente e persistente; • Reconhece oportunidades nas dificuldades; • Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autêntico • Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças.	Produção oral • Falar sobre os temas explorados: tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, meios de transporte, tipos de habitação, alimentação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; • (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. Produção escrita • Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; • Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	
---	--	--

Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Confiante • É confiante, resiliente e persistente. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis no quadro de valores do centro educativo. Autêntico • Respeita o outro e o diferente. Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva; • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas • Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; • Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; • Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; • Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; • Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; • Apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.	
--	--	--

Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam; • Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Crítico • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Autónomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; • Formular perguntas e dar respostas; • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; • Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; • Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente ▪ Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; ▪ Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.	
---	--	--

Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; Autónomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia; Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam.	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ▪ Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; ▪ Cantar, Reproduzir rimas e lengalengas; ▪ Participar em atividades dramáticas e de role-play; ▪ Ler e reproduzir histórias; ▪ Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; ▪ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem ▪ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; ▪ Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; ▪ Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; ▪ Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; ▪ Utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel); ▪ Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; ▪ Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; ▪ Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; ▪ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	
--	---	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autônomo • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Respeita o outro e o diferente; É determinado. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; • Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; • Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita • Compreender textos simples com vocabulário limitado; • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	4. <i>You are what you eat</i> Projeto interdisciplinar; <u>Vocabulary</u> ➤ food and drink. <u>Grammar</u> ➤ Countable and uncountable nouns; ➤ a/an, some /any; ➤ There is/isn't, there are/aren't; ➤ Much/many, a lot of.

Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; • Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	Interação oral • Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; • Responder a perguntas diretas com apoio; • Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; • Comunicar uma tarefa simples; • Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Interação escrita • Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; • Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; • Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	8. Lost and Found <u>Vocabulary</u> ➤ Places in town; ➤ Personal possessions. <u>Grammar</u> ➤ To be in Past Simple. ➤ There to be in Past Simple. ➤ Past Simple (with regular and irregular verbs).
--	--	---

Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Confiante • É confiante, resiliente e persistente; • Reconhece oportunidades nas dificuldades; • Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autêntico • Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças. Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos;	Produção oral • Falar sobre os temas explorados: tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, meios de transporte, tipos de habitação, alimentação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; • (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. Produção escrita • Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; • Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	
---	--	--

• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Confiante • É confiante, resiliente e persistente. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis no quadro de valores do centro educativo. Autêntico • Respeita o outro e o diferente. Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva; • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas • Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; • Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; • Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; • Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; • Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; • Apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.	
---	--	--

Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam; • Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Crítico • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Autónomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; • Formular perguntas e dar respostas; • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; • Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; • Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente ▪ Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; ▪ Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.	
---	--	--

Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; Autónomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia; Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam.	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ▪ Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; ▪ Cantar, Reproduzir rimas e lengalengas; ▪ Participar em atividades dramáticas e de role-play; ▪ Ler e reproduzir histórias; ▪ Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; ▪ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem ▪ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; ▪ Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; ▪ Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; ▪ Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; ▪ Utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel); ▪ Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; ▪ Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; ▪ Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; ▪ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	
--	---	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autônomo • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Respeita o outro e o diferente; É determinado. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; • Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; • Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita • Compreender textos simples com vocabulário limitado; • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	9. Summer Fun • Outdoor life; • Holidays. <i>Grammar:</i> • Future simple (will / won't). • Future with Be going to.

Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; • Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico	Interação oral • Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; • Responder a perguntas diretas com apoio; • Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; • Comunicar uma tarefa simples; • Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Interação escrita • Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; • Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; • Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	
--	--	--

• É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Confiante • É confiante, resiliente e persistente; • Reconhece oportunidades nas dificuldades; • Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autêntico • Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças. Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos;	Produção oral • Falar sobre os temas explorados: tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, meios de transporte, tipos de habitação, alimentação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; • (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. Produção escrita • Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; • Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	
---	--	--

• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Confiante • É confiante, resiliente e persistente. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis no quadro de valores do centro educativo. Autêntico • Respeita o outro e o diferente. Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva; • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas • Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; • Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; • Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; • Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; • Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; • Apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.	
---	--	--

Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam; • Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Crítico • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Autónomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; • Formular perguntas e dar respostas; • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; • Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; • Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente ▪ Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; ▪ Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.	
---	--	--

Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; Autónomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia; Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam.	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ▪ Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; ▪ Cantar, Reproduzir rimas e lengalengas; ▪ Participar em atividades dramáticas e de role-play; ▪ Ler e reproduzir histórias; ▪ Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; ▪ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem ▪ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; ▪ Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; ▪ Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; ▪ Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; ▪ Utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel); ▪ Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; ▪ Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; ▪ Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; ▪ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	
--	---	--

NOTA:

As Competências do Perfil dos Alunos, as Aprendizagens Essenciais, as ações estratégicas e a avaliação são comuns a todas as sequências didáticas.