

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Unité 0 ➤ La France, sa langue et sa culture ; Unité 1 ➤ Se présenter ; Unité 7 ➤ Fêtes et traditions ; Grammaire: • Les pronoms personnels sujets (et ses formes toniques) ; • Le présent de l'indicatif (verbe être, avoir et en -ER) • Les adjectifs de nationalité; • Les présentatifs (« C'est », « voici », « voilà ») ; Les nombres /numéros (les chiffres) ordinaux et cardinaux ;

Autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.	Interação oral Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.	
--	---	--

Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente. Autêntico Respeita o outro e o diferente.	Produção oral Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	
--	--	--

Crítico Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva. Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como um instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	
--	--	--

Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Interação oral Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);	Unité 2 ➤ L'école, routine et loisirs, l'heure; Grammaire: • Les déterminants articles définis et indéfinis; • L'interrogative ("qui", "que", "où", "quand", "comment", "pourquoi", "combien", "quel(s)" et "quelle(s)"); • Les déterminants démonstratifs; • Les déterminants possessifs; Les prépositions de lieu;
--	--	---

Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.	- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Produção oral Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar;	
--	--	--

Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente. Autêntico Respeita o outro e o diferente. Crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	
---	---	--

Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	
---	--	--

Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.	Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Interação oral Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e	Unité 3 ➤ Les caractéristiques physiques et psychologiques; Grammaire: • L'expression de l'opposition ("mais", "pourtant", "cependant" et "néanmoins"); • Le féminin et pluriel des adjectifs; • La négative avec "ne...pas"; • Le Présent des verbes du 2^{ème} groupe; • Les verbes Aller et Venir; • Le Passé Récent et le Futur Proche; • L'expression de cause
--	--	--

Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.	preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Produção oral Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.	
--	--	--

Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente. Autêntico Respeita o outro e o diferente. Crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	
---	--	--

Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	
---	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autônomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Unité 4 ➤ La famille, liens de parenté, métiers et tâches ménagères Unité 7 ➤ Fêtes et traditions; Grammaire: • Les verbes du 3^{ème} groupe; • Les articles contractés; • Le féminin et pluriel des noms;

Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.	Interação oral Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.	
--	---	--

Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente.	Produção oral Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.	
--	--	--

Autêntico Respeita o outro e o diferente. Crítico Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva. Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	
--	---	--

Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações. Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autônomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Interação oral	Unité 5 ➤ La santé, l'alimentation et les repas. Grammaire: • L'expression d'obligation avec "il faut" et avec le verbe <i>devoir</i>. • Les articles partitifs; • Les verbes pronominaux; • Les verbes Boire et Manger; L'impératif présent (verbes liés à la cuisine et gastronomie);
---	---	--

Autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.	
---	--	--

Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente.	Produção oral Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	
---	--	--

Autêntico Respeita o outro e o diferente. Crítico Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva. Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	
---	---	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autônomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Interação oral	Unité 6 ➤ Vivre en ville ou à la campagne Unité 7 ➤ Fêtes et traditions; Grammaire: • L'expression de but; • La négation (ne...rien", "ne...jamais" et "ne...personne"); • Le Passé Composé

Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Autêntico Respeita o outro e o diferente.	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.	
---	--	--

É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente. Autêntico Respeita o outro e o diferente. Crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	Produção oral Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	
---	--	--

Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	
---	---	--