

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autêntico • Respeita o outro e o diferente; • É determinado. Autónomo • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Autêntico • Respeita o outro e o diferente; Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador,	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão Oral • Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; • Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. Compreensão Escrita • Compreender textos narrativos sobre temas abordados do domínio intercultural; • Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; • Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	0. Starter: Welcome! • Free time and hobbies; • Personal possessions. Grammar: • Future forms: <i>will / be going to</i>; • Present Simple and Adverbs of Frequency; • <i>Love, like, don't mind, hate + -ing.</i>

como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autêntico • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Confiante • Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Autêntico • Respeita o outro e o diferente; • É determinado;	Interação Oral • Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; • Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Interação Escrita • Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Produção Oral • Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer, programas televisivos, histórias, tarefas diárias, meteorologia, tipos de habitação, saúde e perigos e casa de sonho; • Comparar eventos escolares e festividades; • Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	1. What Are You Watching? • TV shows; • Making movies. <i>Grammar:</i> • Present Continuous; • Present Simple and Present Continuous.
--	---	--

- Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Crítico - Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo - Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Autónomo - Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; - Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Crítico - Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo - Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Autónomo - Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; - Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Autêntico - Respeita o outro e o diferente. Cooperante - É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.	Produção Escrita - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; - Escrever diálogos com encadeamento lógico; - Descrever planos para o futuro. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; - Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;	2. Out of the Past - The weather; - Useful objects. <i>Grammar:</i> - Past Simple; - There was / there were.
---	---	---

Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Responsável • Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Autónomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	• Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; • Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Pedir e dar informações; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; • Pedir e dar informações por <i>email</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente • Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; • Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;	
---	--	--

Autônomo • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Crítico • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspectivas ou pontos de vista possíveis.	• Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • Monitorizar / avaliar processos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; • Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • Utilizar dicionários bilingues e monolingués (<i>online</i> e em suporte de papel); • Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; • Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	
--	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autêntico • Respeita o outro e o diferente; • É determinado. Autônomo • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Autêntico • Respeita o outro e o diferente; Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão Oral • Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; • Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. Compreensão Escrita • Compreender textos narrativos sobre temas abordados do domínio intercultural; • Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; • Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva	3. What's the Story? • Adjectives of feeling; • Prepositions of movement. <i>Grammar:</i> • Past Continuous; • Past Simple and Past Continuous.

Autêntico • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Confiante • Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Autêntico • Respeita o outro e o diferente; • É determinado;	Interação Oral • Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; • Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Interação Escrita • Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Produção Oral • Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer, programas televisivos, histórias, tarefas diárias, meteorologia, tipos de habitação, saúde e perigos e casa de sonho; • Comparar eventos escolares e festividades; • Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	6. Hidden Danger • Accidents and injuries; • Parts of the body. <i>Grammar:</i> • 0 and 1st Conditionals; • Modal Verbs.
--	---	--

• Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Autónomo • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Autónomo • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Autêntico • Respeita o outro e o diferente. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação	Produção Escrita • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; • Escrever diálogos com encadeamento lógico; • Descrever planos para o futuro. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas • Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; • Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; • Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; • Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;	5. Dream Houses • Furniture; • Household chores; • Places in town. <i>Grammar:</i> • Comparative and superlative adjectives; • (not) + adjective + <i>enough</i>; • <i>as</i> + adjective + <i>as</i>.
--	---	---

respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Responsável • Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Autónomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; • Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; • Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Pedir e dar informações; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; • Pedir e dar informações por <i>email</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente • Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; • Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.	
--	--	--

Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autônomo • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Crítico • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspectivas ou pontos de vista possíveis.	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; • Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • Monitorizar / avaliar processos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; • Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); • Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; • Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	
--	---	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autêntico • Respeita o outro e o diferente; • É determinado. Autônomo • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Autêntico • Respeita o outro e o diferente; Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão Oral • Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; • Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. Compreensão Escrita • Compreender textos narrativos sobre temas abordados do domínio intercultural; • Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; • Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	9. Show Your Moves <i>Grammar:</i> • Future Tenses: <i>going to</i> / <i>will</i>.

Autêntico • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Confiante • Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Autêntico • Respeita o outro e o diferente; • É determinado;	Interação Oral • Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; • Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Interação Escrita • Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Produção Oral • Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer, programas televisivos, histórias, tarefas diárias, meteorologia, tipos de habitação, saúde e perigos e casa de sonho; • Comparar eventos escolares e festividades; • Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	
--	---	--

• Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Autónomo • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Autónomo • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Autêntico • Respeita o outro e o diferente. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.	Produção Escrita • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; • Escrever diálogos com encadeamento lógico; • Descrever planos para o futuro. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas • Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; • Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; • Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; • Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;	
---	---	--

Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Responsável • Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Autónomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; • Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; • Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Pedir e dar informações; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; • Pedir e dar informações por <i>email</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente • Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; • Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.	
---	--	--

Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autônomo • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Crítico • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspectivas ou pontos de vista possíveis.	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; • Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • Monitorizar / avaliar processos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; • Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • Utilizar dicionários bilingues e monolingués (<i>online</i> e em suporte de papel); • Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; • Realizar atividades de auto e heteroavaliação.	
--	---	--

NOTA:

As competências do Perfil dos Alunos, as Aprendizagens Essenciais, as ações estratégicas e a avaliação são comuns a todas as sequências didáticas.