

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Unité 1 ➤ Vie d'ado. Unité 6 ➤ Fêtes et traditions; Grammaire: • Le présent; • Les déterminants possessifs; • La négation; • Le Passé Composé ;

Autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.	Interação oral Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações).	
---	--	--

Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente. Autêntico	Produção oral Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	
---	--	--

Respeita o outro e o diferente. Crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	
---	--	--

Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações. Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente. Autónomo	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Interação oral Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);	Unité 2 ➤ En ligne. Grammaire: • Les adverbes en -MENT • L'obligation; • Les pronoms possessifs; La cause et conséquence;
---	---	---

Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.	- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Produção oral Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar;	
--	---	--

Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente. Autêntico Respeita o outro e o diferente. Crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Compassivo	- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	
--	---	--

Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações. Autêntico	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Unité 3
---	---	----------------

Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.	Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Interação oral Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).	➤ À table; Grammaire: • L'Impératif; • Les verbes liés à l'alimentation; • Les partitifs Les pronoms personnel COD / COI à la 3^{ème} <u>personne</u>;
--	---	---

Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Cooperante	Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Produção oral Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.	
---	---	--

É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente. Autêntico Respeita o outro e o diferente. Crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados).	Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	
--	---	--

Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	
---	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autônomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente. Autônomo	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Interação oral Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e	Unité 3 ➤ À table; Unité 4 ➤ Chez moi. Unité 6 ➤ Fêtes et traditions; Grammaire: • Prépositions et adverbess de lieu; • L'imparfait; • Les déterminants et pronoms démonstratifs; • Les degrés des adjectifs;

Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.	agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Produção oral Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar;	
--	---	--

Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente. Autêntico Respeita o outro e o diferente. Crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana.	- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	
--	---	--

É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	
--	--	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Autônomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Compreensão escrita Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Unité 5 ➤ Bien vivre. Unité 6 ➤ Fêtes et traditions; Grammaire: • Féminin et pluriel des noms et adjectifs (consolidation); • L'expression de quantité / adverbess de quantité. • Le futur simple; • Les déterminants indéfinis (formes plus courantes);

Autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.	Interação oral Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.	
---	--	--

Autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. Autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Confiante É confiante, resiliente e persistente. Autêntico Respeita o outro e o diferente. Crítico	Produção oral Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.	
--	--	--

Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum. Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	
---	--	--