

1.º PERÍODO

<p>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</p>
<p>A. PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</p> <p>3. CONFIANTE 3.2. É entusiasta e motivado para aprender.</p> <p>5- COMPETENTE 5.1. Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</p> <p>B. AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE</p> <p>4. CRÍTICO 4.1. Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. 4.5. Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p> <p>5. CRIATIVO 5.4. Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos.</p>	<p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</p>	<p>AS ORIGENS</p>

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>A. PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</p> <p>2. AUTÓNOMO 2.2. Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. 2.5. Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</p> <p>3- CONFIANTE 3.2. É entusiasta e motivado para aprender. 3.5. Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. 3.6. Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe.</p> <p>5- COMPETENTE 5.1. Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. 5.4. Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos). 5.6. Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos. 5.7. Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</p> <p>B. AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE</p> <p>3. COOPERANTE 3.1. É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. 3.2. É capaz de trabalhar em equipa.</p>	<p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)</p> <p>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)</p> <p>Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD)</p> <p>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)</p> <p>Identificar as tradições religiosas orientais;</p> <p>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)</p>	<p>AS RELIGIÕES</p>

<p>3.3. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>3.4. É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>3.5. Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</p> <p>5 - CRIATIVO</p> <p>5.1. Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p>		
---	--	--

3.º PERÍODO

<p>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</p>
<p>A. PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</p> <p>1. AUTÊNTICO</p> <p>1.4. Respeita o outro e o diferente.</p> <p>1.5 Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p>5. COMPETENTE</p> <p>5.7. Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autônoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</p> <p>B. AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE</p> <p>1. COMPASSIVO</p> <p>1.4. Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspectiva do outro.</p> <p>4. CRÍTICO</p> <p>4.1. Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	<p>Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)</p> <p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)</p> <p>Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)</p> <p>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)</p> <p>Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)</p> <p>Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã.</p>	<p>A PAZ UNIVERSAL</p>