

PLANIFICAÇÃO ANUAL

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>A. PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</p> <p>4. CONSCIENTE 4.4. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p> <p>5. COMPETENTE 5.1. Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. 5.2. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. 5.3. Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p>B. AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE</p> <p>1. COMPASSIVO 1.3. Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro. 1.5. Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p> <p>2. RESPONSÁVEL 2.1. Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta. 2.2. Compreende “a criação como um recurso de Deus e um vínculo com Ele”. 2.3. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. 2.4. Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e bem-estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente. 2.5. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental</p>	<p>Identificar a relação entre a ética e a economia; (Econ., Fil.)</p> <p>Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica; (Fil.)</p> <p>Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social;</p> <p>Analisar causas e consequências dos atentados à dignidade do trabalho; (Hist., Fil., Geog.)</p> <p>Conhecer o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais; (Hist.)</p> <p>Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais; (Geog., Fil.)</p> <p>Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça; (Geog., Fil.)</p> <p>Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade; (Fil.)</p> <p>Mobilizar critérios éticos perante a atividade publicitária; (Econ., Fil., Geog.)</p> <p>Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza; (Econ., Fil., Geog.)</p> <p>Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa. (Fil.)</p>	<p>ÉTICA E ECONOMIA</p>

<p>e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p> <p>3. COOPERANTE</p> <p>3.1. É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>3.2. É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p>3.3. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>4. CRÍTICO</p> <p>4.1. Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p>4.3. Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>4.5. Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p> <p>5. CRIATIVO</p> <p>5.2. Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</p> <p>5.3. Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos.</p> <p>5.4. Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos.</p>		
--	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>A. PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</p> <p>1. AUTENTICO</p> <p>1.2. Reconhece-se como ser único.</p> <p>2. AUTÓNOMO</p> <p>2.1. Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>2.2. Define objetivos pessoais, traça planos.</p> <p>4. CONSCIENTE</p> <p>4.1. Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>5. COMPETENTE</p> <p>5.7. Comunica eficazmente.</p>	<p>Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; (Fil.)</p> <p>Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”; (Fil.)</p> <p>Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;</p> <p>Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade;</p>	<p style="text-align: center;">UM SENTIDO PARA A VIDA</p>

<p>5.9. Investe no seu desenvolvimento pessoal.</p> <p>B. AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE</p> <p>1. COMPASSIVO 1.1. Respeita sem reservas a dignidade humana. 1.4. Reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspectiva do outro;</p> <p>5. CRIATIVO 5.4. Expressa criativamente as suas emoções, pensamentos e projetos.</p>	<p>Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido;</p> <p>Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido. (Psicol.)</p>	
--	--	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>A. PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</p> <p>1. AUTENTICO 1.2. Reconhece-se como ser único. 1.3. Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças.</p> <p>2. AUTÓNOMO 2.1. Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. 2.2. Define objetivos pessoais, traça planos.</p> <p>3. CONFIANTE 3.6. Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe.</p> <p>4. CONSCIENTE 4.1. Conhece-se a si e aos que o rodeiam. 4.3. É capaz de um discernimento pessoal aprofundado, estando atento aos sinais dos tempos e à ação de Deus na história.</p> <p>5. COMPETENTE 5.9. Investe no seu desenvolvimento pessoal.</p>	<p>Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; (Fil.)</p> <p>Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”; (Fil.)</p> <p>Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;</p> <p>Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade;</p> <p>Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido;</p> <p>Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido. (Psicol.)</p>	<p>UM SENTIDO PARA A VIDA</p>

B. AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE

1. COMPASSIVO

1.1. Respeita sem reservas a dignidade humana.

1.4. Reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspectiva do outro;

4. CRÍTICO

4.3. Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva.